

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл
«Центр информационных технологий и оценки качества образования»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 2022 ГОДА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(сборник информационно-аналитических материалов)

г. Йошкар-Ола
2022

Авторы-составители:

О.К. Емельянова, Т.Г. Зуева. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл по образовательным программам основного общего образования / Под ред. О.К. Емельяновой, Т.Г. Зуевой. – Йошкар-Ола: 2022. – 39 с.

Информационно-аналитические материалы, представленные в сборнике, предназначены для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, преподавателей образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, для анализа возможностей совершенствования учебного процесса с обучающимися, в том числе при работе с выпускниками, имеющими разный уровень подготовки.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 6 |
| 1.1. Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2022 году | 6 |
| 1.2. Общий охват выпускников процедурой ГИА в форме ОГЭ..... | 11 |
| 1.3. Работа предметных комиссий..... | 12 |
| 2. ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА | 17 |
| 3. КАЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ..... | 20 |
| 3.1. Общий уровень учебных достижений..... | 20 |
| 3.2. Качество выполнения заданий..... | 23 |
| 3.2.1. Решаемость заданий по русскому языку..... | 23 |
| 3.2.2. Решаемость заданий по математике | 27 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 34 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 35 |
| Приложение 1. Доля выпускников, не освоивших образовательный стандарт основного общего образования, в разрезе муниципальных образований по результатам основных дней экзамена (без учета пересдач) | 35 |
| Приложение 2. Количество выпускников, не освоивших образовательный стандарт основного общего образования, в разрезе муниципальных образований по результатам дополнительного периода в 2022 году | 35 |
| Приложение 3. Количество выпускников, не освоивших образовательный стандарт основного общего образования, по числу предметов в разрезе муниципальных образований по результатам дополнительного периода в 2022 году | 36 |
| Приложение 4. Диаграмма пересдач в основной период по русскому языку..... | 36 |
| Приложение 5. Диаграмма пересдач в основной период по математике | 37 |
| Приложение 6. Диаграмма пересдач в дополнительный период по русскому языку | 37 |
| Приложение 7. Диаграмма пересдач в дополнительный период по математике | 38 |

ВВЕДЕНИЕ

В сборнике анализируются результаты ГИА выпускников 9 классов общеобразовательных организаций, проходивших аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), а также выпускников образовательных организаций, не завершивших основное общее образование в предыдущие годы.

Эти результаты определяют региональную статистику.

Направления, показатели, индикаторы анализа результатов выпускников 9 классов общеобразовательных школ Республики Марий Эл представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления, показатели и индикаторы анализа результатов ОГЭ-2022 выпускников 9 классов Республики Марий Эл

| Направления | Показатели | Индикаторы |
|--|--|--|
| 1. Организационно-технологическое обеспечение ГИА по образовательным программам основного общего образования | 1.1. Особенности проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2022 году | <ul style="list-style-type: none">• Организация проведения ОГЭ-2022 в Республике Марий Эл• Подготовка специалистов, привлекаемых к государственной итоговой аттестации |
| | 1.2. Общий охват выпускников процедурой ГИА в форме ОГЭ | <ul style="list-style-type: none">• Общие данные по участникам ГИА-9 в 2022 году |
| | 1.3. Работа предметных комиссий | <ul style="list-style-type: none">• Состав и методическая подготовка предметных комиссий• Организация и показатели работы предметных комиссий• Апелляции |
| 2. Освоение образовательного стандарта | 2.1. Уровень освоения образовательного стандарта | <ul style="list-style-type: none">• Количественные показатели выполнения экзаменационных заданий по русскому языку и математике• Доля выпускников, не освоивших образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку /математике в разрезе муниципальных образований |

| | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| 3. Качество учебных достижений | 3.1. Общий уровень учебных достижений | <ul style="list-style-type: none"> • Общие результаты ОГЭ по Республике Марий Эл • Результаты выпускников 9 классов на экзаменах по всем предметам • Отклонение средней оценки ОГЭ от средней оценки по Республике Марий Эл в разрезе муниципальных образований (русский язык/математика) • Распределение выпускников 9 классов по русскому языку и математике в соответствии с полученными отметками в разрезе муниципальных образований |
| | 3.2. Качество выполнения заданий | <ul style="list-style-type: none"> • Решаемость заданий ОГЭ по русскому языку • Решаемость заданий ОГЭ по математике |

В материалах используются следующие сокращения:

- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ГВЭ – государственный выпускной экзамен;
- КИМ – контрольные измерительные материалы;
- РИС – региональная информационная система;
- ФИС – федеральная информационная система;
- ОИВ – орган исполнительной власти;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ОО – общеобразовательная организация;
- ГОУ – государственное общеобразовательное учреждение;
- МБОУ – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение;
- РЦОИ – региональный центр обработки информации;
- ППЭ – пункт проведения экзамена.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2022 году

Государственная итоговая аттестация завершает освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования и является обязательной (Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, п. 2, утвержден приказом Минпросвещения России от 07 ноября 2018 г. № 1513).

ГИА включает в себя 4 обязательных экзамена: по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам.

Лицам, изучавшим родной язык и родную литературу, предоставляется право выбрать экзамен по родному языку и/или родной литературе.

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

ГИА проводится в форме ОГЭ с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, в форме ГВЭ (письменные и устные экзамены с использованием текстов, тем, заданий, билетов) и в форме, устанавливаемой органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее – ОИВ) – для выбравших экзамен по родному языку и/или родной литературе для прохождения ГИА.

ГВЭ проводится для обучающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов. Для обучающихся, участвующих в ГВЭ, ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ОГЭ.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Органы исполнительной власти определяют места расположения ППЭ и распределение между ними участников ГИА, составы работников ППЭ, определяют минимальное количество баллов, обеспечивают перевод суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания.

Организационное и технологическое обеспечение проведения ГИА, в том числе обеспечение деятельности по эксплуатации РИС и взаимодействию с ФИС, обработка экзаменационных работ осуществляется РЦОИ.

Проверка развернутых ответов экзаменационных работ осуществляется предметными комиссиями по соответствующим учебным предметам.

При проведении ГИА на всей территории Российской Федерации и за ее пределами предусматривается единое расписание и единая продолжительность проведения экзаменов.

РЦОИ обеспечивает предметные комиссии обезличенными копиями экзаменационных работ участников ГИА. Записи на черновиках не обрабатываются и не проверяются. При проверке устных ответов предметные комиссии обеспечиваются файлами с цифровой аудиозаписью устных ответов.

Результаты ГИА признаются удовлетворительными, если участник ГИА по сдаваемым учебным предметам набрал минимальное количество баллов, определенное ОИВ.

Повторно к сдаче ГИА по соответствующему учебному предмету по решению ГЭК допускаются следующие участники ГИА: получившие на ГИА неудовлетворительные результаты не более чем по двум учебным предметам; не явившиеся на экзамены по уважительным причинам; не завершившие выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам; апелляция которых о нарушении Порядка проведения ГИА лицами, присутствующими в ППЭ, конфликтной комиссией была удовлетворена.

Участникам ГИА, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам на ГИА в резервные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года.

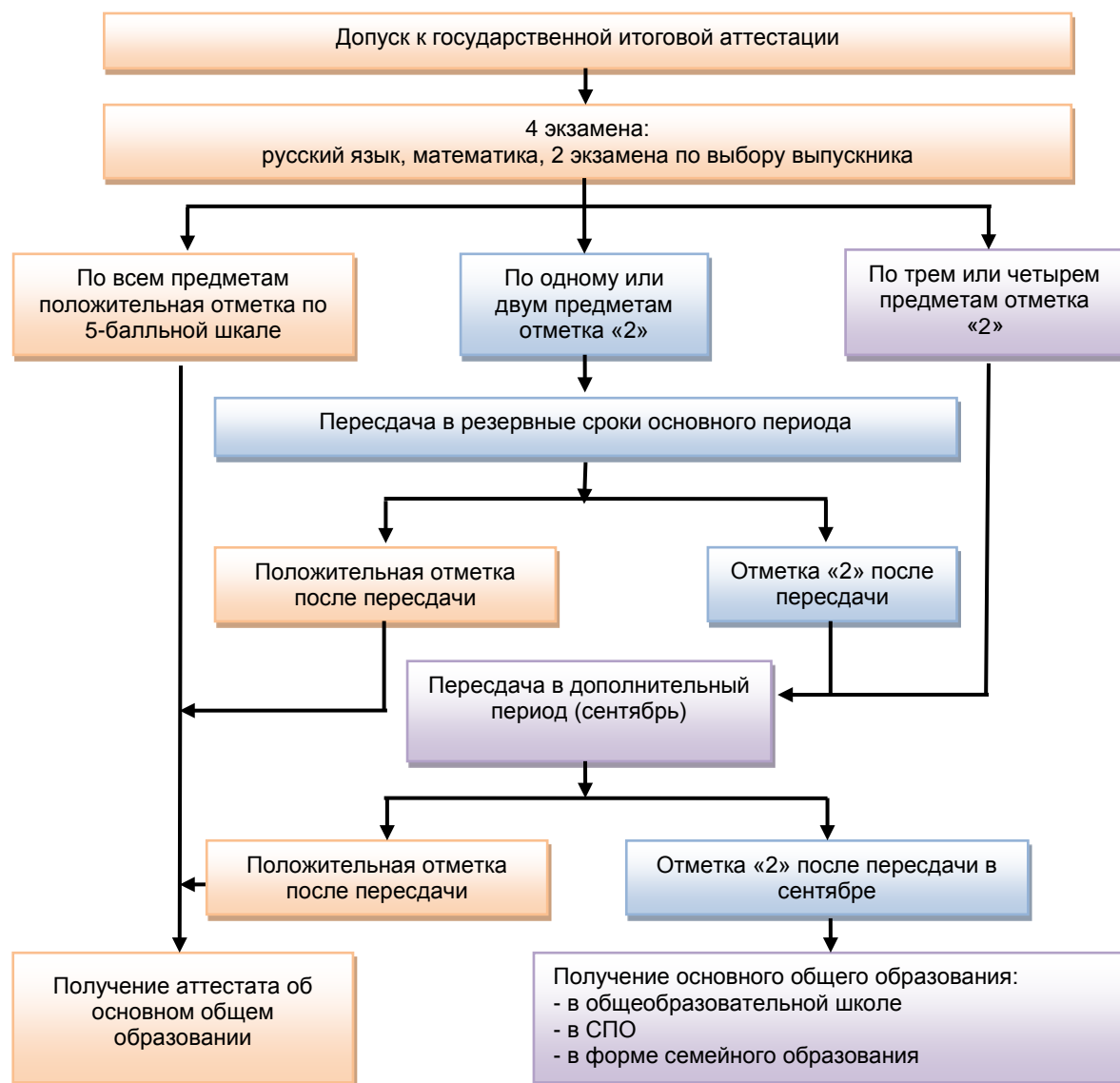


Рисунок 1. Алгоритм прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году

В республике в соответствии с организационно-территориальной схемой проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования был организован 81 пункт проведения экзамена: 58 – на базе общеобразовательных школ, 4 – в учреждениях ФСИН, 19 – на дому.

Организация проведения ОГЭ-2022 в Республике Марий Эл

| Дата | Предмет | Кол-во участников зарегистрированных ¹ | Кол-во участников, фактически участвующих | Кол-во ППЭ, в том числе ППЭ на дому | Присутствовало общественных наблюдателей |
|-------|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|
| 19.05 | Английский язык | 286 | 286 | 21 | 22 |
| | Английский язык (устная часть) | 286 | 286 | 21 | 22 |
| 20.05 | Английский язык | 84 | 83 | 3 | 2 |
| | Английский язык (устная часть) | 84 | 83 | 3 | 2 |
| 23.05 | Математика | 5142 | 5124 | 56 | 58 |
| 24.05 | Математика | 1570 | 1562 | 21 | 21 |
| 27.05 | Обществознание | 3758 | 3747 | 52 | 58 |
| 28.05 | Обществознание | 176 | 176 | 1 | 4 |
| 01.06 | Физика | 952 | 950 | 36 | 56 |
| | Химия | 425 | 425 | 33 | |
| | Биология | 1151 | 1144 | 37 | |
| | История | 244 | 242 | 28 | |
| 03.06 | Родной язык | 415 | 412 | 16 | 13 |
| 07.06 | Русский язык | 5132 | 5116 | 57 | 55 |
| 08.06 | Русский язык | 1580 | 1574 | 20 | 20 |
| 10.06 | Родная литература | 105 | 104 | 8 | 7 |
| 15.06 | Химия | 206 | 205 | 21 | 58 |
| | Биология | 420 | 419 | 27 | |
| | География | 2875 | 2864 | 46 | |
| | Информатика и ИКТ | 983 | 982 | 48 | |
| 22.06 | Физика | 16 | 16 | 6 | 43 |
| | Информатика и ИКТ | 708 | 707 | 33 | |
| | География | 396 | 396 | 12 | |
| | Литература | 103 | 103 | 13 | |
| 27.06 | Родной язык | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 04.07 | Физика | 45 | 45 | 11 | 18 |
| | Химия | 43 | 43 | 10 | |
| | Информатика и ИКТ | 97 | 96 | 12 | |
| | Биология | 12 | 11 | 4 | |
| | История | 31 | 31 | 12 | |
| | География | 346 | 346 | 20 | |
| 05.07 | Русский язык | 108 | 107 | 18 | 18 |
| 06.07 | Биология | 49 | 49 | 13 | 19 |
| | География | 6 | 6 | 3 | |
| | Обществознание | 294 | 294 | 18 | |
| | Литература | 13 | 12 | 4 | |
| | Английский язык | 0 | 0 | 0 | |
| | Английский язык (устная часть) | 1 | 1 | 1 | |

¹ Данные по количеству зарегистрированных участников, в том числе и выпускниках образовательных организаций, не завершивших основное общее образование.

| Дата | Предмет | Кол-во участников зарегистрированных ¹ | Кол-во участников, фактически участвующих | Кол-во ППЭ, в том числе ППЭ на дому | Присутствовало общественных наблюдателей |
|-------|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|
| 07.07 | Математика | 1330 | 1327 | 23 | 23 |
| 08.07 | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | Физика | 1 | 1 | 1 | |
| | Химия | 2 | 2 | 1 | |
| | География | 8 | 8 | 4 | |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | |
| | Английский язык | 15 | 15 | 5 | |
| | Английский язык (устная часть) | 15 | 15 | 5 | |
| 09.07 | Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | |

В период ГИА работу по проведению экзамена непосредственно в ППЭ осуществляли 88 руководителей ППЭ и 1927 организаторов; 103 технических специалиста обеспечивали технологическое сопровождение экзаменов; 11 ассистентов помогали участникам ГИА с ОВЗ; 56 медицинских работников было привлечено для оказания необходимой медицинской помощи; 99 членов ГЭК обеспечивали доставку экзаменационных материалов и контролировали соблюдение порядка проведения экзамена в ППЭ; 86 специалистов по физике проводили перед экзаменом инструктаж по технике безопасности и следили за соблюдением правил безопасного труда во время работы обучающихся с лабораторным оборудованием; 109 специалистов-химиков проводили перед экзаменом инструктаж по технике безопасности, следили за соблюдением правил безопасного труда во время работы обучающихся с лабораторным оборудованием и оценивали технику безопасности при проведении химического эксперимента; 188 общественных наблюдателей следили за ходом проведения экзаменов (табл. 2).

В целях повышения качества проведения ГИА в форме ОГЭ была разработана программа повышения квалификации для специалистов, привлекаемых к государственной итоговой аттестации, в объеме 18 часов и организовано дистанционное обучение.

Всего обучено 2449 специалистов разных категорий (табл. 3).

Количество сдающих определяло и численность привлекаемого персонала. Так, среди муниципальных районов наибольшее количество участвующих в организации лиц из Медведевского района и городов Йошкар-Олы и Волжска. Следует отметить наметившуюся в последнее время тенденцию к привлечению педагогических работников с пограничных территорий (Медведевский район и г. Йошкар-Ола), а также привлечение работников, которые имеют несколько должностей в ППЭ.

Таблица 3

Подготовка специалистов, привлекаемых к государственной итоговой аттестации

| Район | Руководители ППЭ | | | Организаторы | | | Технические специалисты | | | Члены ГЭК | | | Специалисты по инструктажу (физика) | | | Специалисты по инструктажу (химия)/эксперт | | |
|---|------------------|---------|-----------------------|--------------|---------|-----------------------|-------------------------|---------|-----------------------|-----------|---------|-----------------------|-------------------------------------|---------|-----------------------|--|---------|-----------------------|
| | Всего | Обучено | Не завершили обучение | Всего | Обучено | Не завершили обучение | Всего | Обучено | Не завершили обучение | Всего | Обучено | Не завершили обучение | Всего | Обучено | Не завершили обучение | Всего | Обучено | Не завершили обучение |
| Волжский | 2 | 2 | - | 46 | 46 | - | 3 | 3 | - | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | 4 | 4 | - |
| Горномарийский | 3 | 3 | - | 60 | 60 | - | 4 | 4 | - | 3 | 3 | - | 4 | 4 | - | 4 | 4 | - |
| Звениговский | 7 | 7 | - | 98 | 95 | 3 | 7 | 5 | 2 | 8 | 8 | - | 4 | 4 | - | 9 | 9 | - |
| Килемарский | 4 | 4 | - | 40 | 40 | - | 4 | 4 | - | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - |
| Куженерский | 2 | 2 | - | 59 | 59 | - | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | 3 | 3 | - |
| Мари-Турекский | 4 | 4 | - | 51 | 51 | - | 4 | 4 | - | 4 | 4 | - | 3 | 3 | - | 2 | 2 | - |
| Медведевский | 19 | 19 | - | 210 | 207 | 3 | 14 | 14 | - | 12 | 12 | - | 12 | 9 | 3 | 17 | 15 | 2 |
| Моркинский | 4 | 4 | - | 99 | 99 | - | 4 | 4 | - | 3 | 3 | - | 4 | 4 | - | 6 | 6 | - |
| Новоторъяльский | 1 | 1 | - | 32 | 32 | - | 2 | 2 | - | 3 | 3 | - | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | - |
| Оршанский | 2 | 2 | - | 37 | 37 | - | 3 | 3 | - | 2 | 2 | - | 3 | 3 | - | 2 | 2 | - |
| Параньгинский | 3 | 3 | - | 61 | 59 | 2 | 2 | 2 | - | 3 | 3 | - | 2 | 2 | - | 3 | 3 | - |
| Сернурский | 2 | 2 | - | 58 | 58 | - | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | 4 | 4 | - | 6 | 6 | - |
| Советский | 6 | 6 | - | 92 | 92 | - | 2 | 2 | - | 6 | 6 | - | 3 | 3 | - | 6 | 6 | - |
| Юринский | 2 | 2 | - | 18 | 18 | - | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 1 |
| г. Волжск | 6 | 6 | - | 139 | 139 | - | 5 | 4 | 1 | 7 | 7 | - | 8 | 8 | - | 8 | 8 | - |
| г. Йошкар-Ола | 35 | 34 | 1 | 830 | 824 | 6 | 31 | 30 | 1 | 36 | 36 | - | 22 | 18 | 4 | 26 | 21 | 5 |
| г. Козьмодемьянск | 2 | 2 | - | 59 | 59 | - | 6 | 6 | - | 2 | 2 | - | 4 | 4 | - | 4 | 4 | - |
| Государственные образовательные учреждения г.Йошкар-Олы | 6 | 5 | 1 | 98 | 94 | 4 | 6 | 6 | - | 6 | 6 | - | 7 | 7 | - | 8 | 4 | 4 |
| ИТОГО | 110 | 108 | 2 | 2087 | 2069 | 18 | 103 | 98 | 5 | 107 | 107 | 0 | 88 | 80 | 8 | 114 | 102 | 12 |

Из таблицы 3 видно, что среди не завершивших обучение специалистов, которые выполняли функции организаторов, больше всего в г. Йошкар-Оле.

1.2. Общий охват выпускников процедурой ГИА в форме ОГЭ

В 2022 году в региональной информационной системе ГИА зарегистрировано 6826 участников, в том числе 15 выпускников общеобразовательных организаций, не завершивших основное общее образование в предыдущие годы.

В экзаменах участвовали 6770 человек, к ГИА не были допущены 56 обучающихся. Информация по выпускникам, подавшим заявление (в том числе недопущенные участники) и фактически явившимся на экзамены в основные дни основного периода, в разбивке по предметам представлена в таблице 4.

Из 102 участников ГИА с ОБЗ 57 человек сдавали экзамены в форме ОГЭ, а остальные в форме ГВЭ два обязательных предмета.

Выпускников, не завершивших экзамен по состоянию здоровья, в 2022 году – 1 человек, по причине нарушения Порядка проведения экзамена – 2 человека.

Не все девятиклассники, участвующие в ГИА-9, получили положительные результаты: 569 человек пересдавали экзамены в сентябре.

Таблица 4

Данные по выпускникам ГИА-9 в разрезе предметов в 2022 году

| Название предмета | Количество выпускников 9-х классов: | |
|--------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| | зарегистрированных на экзамены | участвовавших в экзаменах |
| в форме ОГЭ | | |
| Русский язык | 6770 | 6690 |
| Математика | 6770 | 6688 |
| Физика | 969 | 966 |
| Химия | 631 | 630 |
| Информатика | 1708 | 1689 |
| Биология | 1583 | 1563 |
| История | 247 | 242 |
| География | 3356 | 3316 |
| Английский язык | 372 | 369 |
| Обществознание | 3979 | 3924 |
| Литература | 104 | 103 |
| Родной язык | 413 | 412 |
| Родная литература | 104 | 104 |
| в форме ГВЭ | | |
| Русский язык | 51 | 51 |
| Математика | 51 | 51 |
| История | 5 | 5 |
| География | 1 | 1 |
| Обществознание | 6 | 6 |

1.3. Работа предметных комиссий.

Состав и методическая подготовка предметных комиссий

Для работы в предметных комиссиях в 2022 году приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 5 апреля 2022 г. № 318 «О создании государственной экзаменационной и конфликтной комиссий Республики Марий Эл на период проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году на территории и утверждении их персональных составов» утверждено 422 человека. Для проверки работ обучающихся, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена, отдельные подкомиссии по предметам не создавались, так как число участников ГВЭ незначительно.

Некоторые учителя задействованы сразу в 2 комиссиях (русский язык и литература, история и обществознание, родной язык и родная литература, математика и информатика).

Представительство педагогических работников в разных предметных комиссиях (далее – ПК) в разрезе муниципальных образований отображено в таблице 5. С учетом территориального расположения пункта проведения проверок в г. Йошкар-Оле, как и в прошлые годы, большинство экспертов ПК составляют учителя г. Йошкар-Олы (51,9%), Медведевского (9,5%) и Советского (5,7%) районов. Однако заметен интерес к проверке работ выпускников педагогов школ Звениговского (2,8%), Моркинского (4,7%), Сернурского (3,6%) районов, основную часть которых составили эксперты по родному языку и родной литературе.

Таблица 5

Состав предметных комиссий в разрезе муниципальных образований

| Район | Количество экспертов | Из них по предметам | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|---------------------|------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|---------------|------------------|----------------|------------|-------------|-------------------|
| | | Русский язык | Математика | Физика | Химия | Информатика и ИКТ | Биология | История | География | Английский язык | Немецкий язык | Французский язык | Обществознание | Литература | Родной язык | Родная литература |
| Волжский | 6 | | | | | | | | | | | | | | 3 | 3 |
| Горномарийский | 9 | | | | | | | | | | | | | | 6 | 3 |
| Звениговский | 12 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | 2 | | 6 | 6 | |
| Килемарский | 6 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | 1 | | |
| Куженерский | 6 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 4 | | |
| Мари-Турекский | 2 | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | |
| Медведевский | 40 | 12 | 7 | 4 | 3 | | 7 | 1 | 2 | | | | | 2 | 2 | |
| Моркинский | 20 | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | 6 | 16 | |
| Новоторъяльский | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | 3 | |
| Оршанский | 5 | | | | | | 1 | | | | | 2 | | 2 | | |
| Параньгинский | 13 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | 8 | 4 | |
| Сернурский | 15 | 1 | | 1 | | | | | | | | 2 | | 5 | 8 | |
| Советский | 24 | 5 | 6 | 2 | 1 | | 2 | 2 | | | | 3 | | 3 | 3 | |
| г. Волжск | 6 | 3 | 2 | | | | | | | | | 3 | | | | |
| г. Йошкар-Ола | 219 | 58 | 44 | 18 | 14 | 9 | 20 | 7 | 8 | 17 | 1 | 22 | 7 | | | |
| г. Козьмодемьянск | 3 | 2 | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| ФГБОУ ВО «МарГУ» | 19 | 1 | | | | | | | | 13 | 2 | 3 | | | | |
| ФГБОУ ВПО «ПГТУ» | 2 | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| Иное | 12 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 5 | | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| ИТОГО | 422 | 91 | 67 | 28 | 18 | 10 | 30 | 10 | 11 | 36 | 3 | 3 | 38 | 8 | 50 | 49 |

В 2022 году представительство работников высших учебных заведений составило 5% от общего количества экспертов (табл. 6). Как правило, преподаватели вузов входят в состав комиссий по иностранным языкам. Количество экспертов из образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Марий Эл, в 2022 году составляет 11,1% от работников общеобразовательных организаций Республики Марий Эл, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Это преподаватели высшей категории различных лицеев и гимназий Республики Марий Эл.

Таблица 6

Состав предметных комиссий в разрезе образовательных организаций

| Тип образовательного учреждения | Количество экспертов | |
|---|----------------------|--------------|
| | человек | % |
| Высшее образование | 21 | 5 |
| Среднее общее образование | 360 | 85,3 |
| Муниципальные образовательные организации | 313 | 74,2 |
| Образовательные организации, подведомственные Минобрнауки Республики Марий Эл | 47 | 11,1 |
| Основное общее образование | 27 | 6,4 |
| Иное | 14 | 3,3 |
| ИТОГО | 422 | 100,0 |

Организация и показатели работы предметных комиссий

Задания с развернутым ответом проверялись централизованно республиканскими предметными комиссиями в помещениях РЦОИ. Председатели предметных комиссий перед началом проверки проводили детальный инструктаж по правилам проверки работ, подробно разбирали критерии оценивания заданий с развернутым ответом по соответствующему учебному предмету. В ходе проверки осуществлялись дополнительные консультации экспертов по заданиям, которые вызвали затруднения при оценивании.

Обезличенные копии экзаменационных работ проверялись двумя экспертами (первая и вторая проверка), которые, независимо друг от друга, выставляли баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы. В случае расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, работы назначались на третью проверку. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначался из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу. Баллы, выставленные третьим экспертом, определялись как окончательные.

Двухлетняя динамика работы предметных комиссий по математике и русскому языку показывает, что в 2022 году наблюдается уменьшение доли работ, назначенных на 3-ю проверку: по математике – с 6,8% в 2021 г. до 5,8% в 2022 г., по русскому языку с 1,8% в 2021 году до 1,0% в 2022 году.

В таблице 7 представлена статистика работы предметных комиссий при проверке заданий с развернутым ответом за 2022 год. Довольно высокая доля работ, отправленных на третью проверку по физике и обществознанию.

Статистика работы экспертов по проверке выполнения заданий
с развернутым ответом ОГЭ по предметам

| Предмет | Общее количество работ ² | Общее количество проверок первым и вторым экспертами (не пустые работы проверяются дважды) | Общее количество третьих проверок, (%) |
|------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Русский язык | 6689 | 13360 | 1,0 |
| Математика | 6688 | 7356 | 5,8 |
| Физика | 966 | 1868 | 14,0 |
| Химия | 630 | 1226 | 4,8 |
| Информатика и ИКТ | 1689 | 2938 | 2,0 |
| Биология | 1563 | 2922 | 5,9 |
| История | 242 | 452 | 1,7 |
| География | 3316 | 5864 | 0,7 |
| Английский язык (письменный) | 369 | 732 | 2,7 |
| Английский язык (устный) | 369 | 738 | 4,3 |
| Обществознание | 3924 | 7802 | 29,4 |
| Литература | 103 | 206 | 1,0 |
| Родной язык | 412 | 824 | 0 |
| Родная литература | 104 | 208 | 0 |

Следует отметить, что в 2022 году были выпускники, которые сдавали экзамены в форме ГВЭ, поэтому эксперты также проверяли экзаменационные работы государственного выпускного экзамена: по русскому языку (51 работа), математике (51 работа), истории (5 работ), география (1 работа) и обществознание (6 работ).

Апелляции

Апелляция о несогласии с выставленными баллами подается в течение двух рабочих дней после официального дня объявления результатов ГИА по соответствующему учебному предмету. Конфликтная комиссия рассматривает апелляцию о несогласии с выставленными баллами в течение четырех рабочих дней с момента ее поступления в конфликтную комиссию.

В 2022 году было подано 72 апелляций о несогласии с выставленными баллами (табл. 8). Апелляционных заявлений о нарушении установленного порядка проведения экзаменов (подается в день экзамена до выхода участника из ППЭ) не поступало.

Рассмотрение апелляций обеспечивает конфликтная комиссия, в состав которой входят председатель, заместитель председателя, ответственный секретарь и члены конфликтной комиссии. К рассмотрению апелляционных работ по существу оценивания привлекаются эксперты ПК, ранее не проверявшие экзаменационные работы апеллянтов, делают заключение о правильности оценивания заданий с развернутым ответом. Для рассмотрения апелляций по русскому языку привлекались 4 эксперта ПК, по математике – 5, по обществознанию – 5, по физике и географии – по 3, по биологии, истории, информатике и ИКТ, химии и литературе – по 2.

В 2022 году 37,5% от общего количества всех поданных заявлений на апелляцию

² Данные по участникам основных дней основного этапа до пересдач

о несогласии с выставленными баллами пришлось на математику. По сравнению с прошлым годом количество заявлений возросло практически в 7 раз (в 2021 – 4 заявления, в 2022 – 27 заявлений). Все 27 апелляций отклонены, то есть баллы остались без изменения.

В результате пересмотра экзаменационных работ конфликтной комиссией были удовлетворены 3 апелляции по литературе (50% от количества поданных заявлений) и 1 апелляция по информатике и ИКТ (20,0% от поданных). Общая доля удовлетворенных апелляций составила 5,6% от поданных.

Апелляций с понижением баллов не было.

Статистика рассмотрения апелляций участников ОГЭ
о несогласии с выставленными баллами

| Предмет | Количество человеко-экзаменов | | | Количество поданных заявлений | | | Количество удовлетворённых апелляций | | | Доля поданных апелляций от количества человеко-экзаменов, % | | | Доля удовлетворённых апелляций от поданных, % | | |
|-------------------|-------------------------------|--------------|-------------------|-------------------------------|-----------|-----------|--------------------------------------|----------|----------|---|-------------|-------------|---|-------------|-------------|
| | 2019 | 2021 | 2022 ³ | 2019 | 2021 | 2022 | 2019 | 2021 | 2022 | 2019 | 2021 | 2022 | 2019 | 2021 | 2022 |
| Русский язык | 6539 | 6517 | 6798 | 6 | 10 | 7 | 2 | 2 | 0 | 0,09 | 0,15 | 0,1 | 33,3 | 20,0 | 0,0 |
| Математика | 7216 | 6503 | 8015 | 5 | 4 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0,07 | 0,06 | 0,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Физика | 1390 | | 1012 | 0 | | 5 | 0 | | 0 | 0,0 | | 0,5 | | | 0,0 |
| Химия | 929 | | 675 | 1 | | 1 | 1 | | 0 | 0,1 | | 0,2 | 100,0 | | 0,0 |
| Информатика и ИКТ | 1657 | | 1786 | 0 | | 5 | 0 | | 1(+) | 0,0 | | 0,3 | | | 20,0 |
| Биология | 1937 | | 1623 | 1 | | 3 | 0 | | 0 | 0,05 | | 0,2 | 0,00 | | 0,0 |
| История | 258 | | 273 | 0 | | 2 | 0 | | 0 | 0,0 | | 0,7 | | | 0,0 |
| География | 2359 | | 3673 | 2 | | 3 | 0 | | 0 | 0,08 | | 0,1 | 0,00 | | 0,0 |
| Английский язык | 373 | | 385 | 3 | | 0 | 0 | | 0 | 0,8 | | 0,0 | 0,00 | | 0,0 |
| Обществознание | 3634 | | 4219 | 9 | | 13 | 0 | | 0 | 0,3 | | 0,3 | 0,00 | | 0,0 |
| Литература | 106 | | 114 | 4 | | 6 | 1 | | 3(+) | 3,8 | | 5,3 | 25,00 | | 50,0 |
| Итого | 26399 | 13020 | 28573 | 31 | 14 | 72 | 4 | 2 | 4 | 0,12 | 0,11 | 0,25 | 12,90 | 14,3 | 5,56 |

³ Данные за весь основной период ГИА

2. ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Оценка уровня освоения образовательного стандарта в этом году основана на одном из ключевых индикаторов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших 4 экзамена (два обязательных - русский язык и математика, и два по выбору сдающего).

Положительные результаты подтверждают освоение выпускниками основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Уровень освоения образовательного стандарта обучающимися 9-х классов по результатам ОГЭ в 2022 году после основных дней основного периода составил 67,8% (после пересдач в резервные дни основного периода - 91,6%).

В 2022 году по итогам государственной итоговой аттестация выпускников 9 классов Республики Марий Эл успеваемость по русскому языку составила 96,3%⁴, по математике – 75,1%⁵.

Качественные показатели составили 69,8% и 34,6% соответственно (табл. 9).

Одним из показателей, который характеризует состояние общеобразовательной подготовки выпускников, является доля выпускников, получивших неудовлетворительные результаты. По русскому языку процент неуспевающих составил 3,7%, по математике – 24,9%. Средний балл по русскому языку – 3,95, по математике – 3,2.

Таблица 9

Результаты выпускников 9 классов по русскому языку и математике по республике⁶

| Предмет | Результаты выпускников | Кол-во «2» | Кол-во «3» | Кол-во «4» | Кол-во «5» | Процент неуспевающих | Среднее значение | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|--|------------------------|------------|------------|------------|------------|----------------------|------------------|-----------------|--------------------|
| Основные даты основного периода | | | | | | | | | |
| Русский язык | 6689 | 245 | 1773 | 2719 | 1952 | 3,7 | 3,95 | 96,3 | 69,8 |
| Математика | 6686 | 1668 | 2705 | 1763 | 550 | 24,9 | 3,2 | 75,1 | 34,6 |
| Резервные даты основного периода | | | | | | | | | |
| Русский язык | 108 | 6 | 33 | 49 | 20 | 5,6 | 3,5 | 94,4 | 63,9 |
| Математика | 1327 | 91 | 852 | 380 | 4 | 6,9 | 3,2 | 93,1 | 28,9 |
| Русский язык | 1 | 1 | - | - | - | 100,0 | 2 | 0,0 | 0,0 |
| Основные даты дополнительного (сентябрьского) периода | | | | | | | | | |
| Русский язык | 174 | 34 | 97 | 39 | 4 | 19,5 | 3,1 | 80,5 | 24,7 |
| Математика | 460 | 24 | 411 | 25 | - | 5,2 | 3,0 | 94,8 | 5,4 |
| Резервные даты дополнительного (сентябрьского) периода | | | | | | | | | |
| Русский язык | 28 | 2 | 25 | 1 | - | 7,1 | 2,96 | 92,9 | 3,6 |
| Математика | 22 | 0 | 21 | 1 | - | 0,0 | 3,0 | 100,0 | 4,5 |

⁴ Данные по выпускникам текущего года до пересдач (с учетом выпускников общеобразовательных организаций, не завершивших основное общее образование в предыдущие годы)– результаты основных дней основного периода ГИА-9

⁵ Данные по выпускникам текущего года до пересдач (с учетом выпускников общеобразовательных организаций, не завершивших основное общее образование в предыдущие годы)– результаты основных дней основного периода ГИА-9

⁶ Данные по выпускникам текущего года до пересдач (с учетом выпускников общеобразовательных организаций, не завершивших основное общее образование в предыдущие годы)– результаты основных дней основного периода ГИА-9

Наибольшая доля не освоивших образовательный стандарт по одному или обоим обязательным предметам - в Параньгинском районе (39,6%), Горномарийском районе (36,7%), Моркинском районе (36,8%), Новоторъяльском районе (35,7%), Сернурском районе (30,1%), г. Волжске (33,6%) и г. Козьмодемьянске (38,1%) (Приложение 1).

Также по итогам основного и дополнительного периодов 18 выпускников из шести районов республики не завершили основное общее образование и будут пересдавать экзамены в 2023 году (Приложение 2, 3).

В каждом муниципальном образовании имеются выпускники, не освоившие образовательный стандарт основного общего образования по одному из обязательных предметов (рис. 2-3). В 2022 году соотношение сдавших и несдавших в основные сроки основного периода ОГЭ приведено отдельно (табл. 9).



Рисунок 2. Доля выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку (в %)

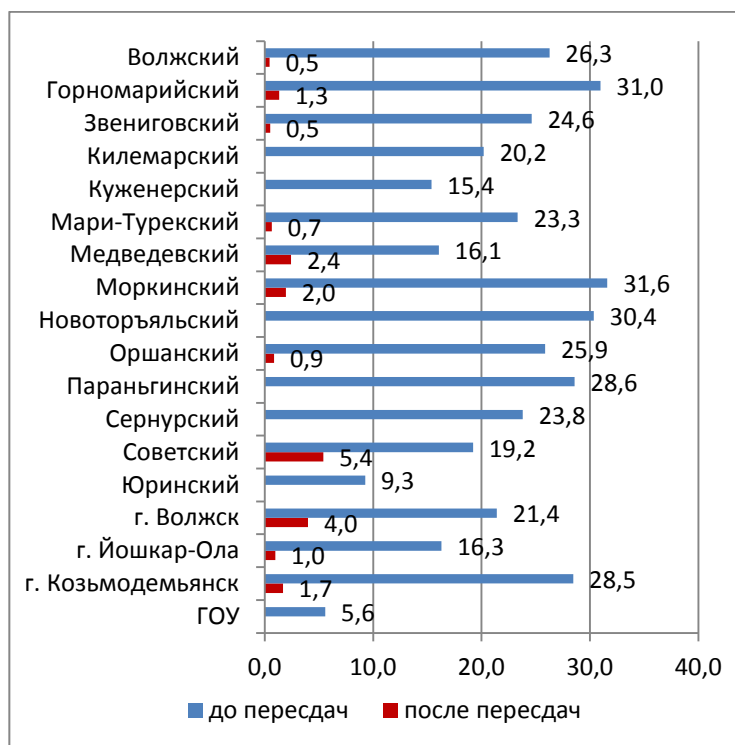


Рисунок 3. Доля выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по математике (в %)

На рисунках 2-3 наглядно представлена динамика результатов по пересдаче в основной период: не справились с пересдачей выпускники Сернурского района и г. Йошкар-Олы по русскому языку, Волжского, Горномарийского, Звениговского, Мари-Турекского, Медведевского, Моркинского, Оршанского, Советского районов, г. Волжска, г. Козьмодемьянска и г. Йошкар-Олы – по математике.

И как показывает практика, пересдача предметов удается более 90% не преодолевших минимальные пороги при относительно небольшом перерыве между основными и резервными датами (две недели) (Приложение 4, 5). При этом в большинстве районов республики при пересдачах в основной и дополнительный периоды наблюдаются случаи, когда выпускники с неудовлетворительной отметкой получают «хорошо» и «отлично». Этот факт возможно объясняется увеличенным сроком на подготовку между основным и дополнительным периодом, а также повышенной мотивацией сдающих, но при условии обеспечения объективности

и прозрачности процедуры проведения экзаменов. К сожалению, без осуществления видеонаблюдения такой гарантии дать нельзя (Приложение 6, 7).

3. КАЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3.1. Общий уровень учебных достижений

Таблица 10

Общие результаты ГИА-2022 по Республике Марий Эл⁷

| Общие результаты | 2022 год |
|--|----------|
| Общее число участников, чел. | 6 770 |
| Общее количество человеко-экзаменов | 28 573 |
| Число выпускников, успешно сдавших все экзамены (ОГЭ +ГВЭ), чел. | 4 588 |
| Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены (ОГЭ +ГВЭ), % | 67,8 |

Таблица 11

Результаты выпускников 9 классов по всем предметам

| Предмет | Кол-во участников | % выбора | Из них сдали на оценки | | | | Среднее значение | % неуспевающих |
|-------------------|-------------------|----------|------------------------|------|------|------|------------------|----------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| Русский язык | 6689 | 99,7 | 245 | 1773 | 2719 | 1952 | 4,0 | 3,7 |
| Математика | 6686 | 99,6 | 1668 | 2705 | 1763 | 550 | 3,2 | 24,9 |
| Физика | 966 | 14,4 | 63 | 425 | 328 | 150 | 3,6 | 6,5 |
| Химия | 630 | 9,4 | 52 | 167 | 202 | 209 | 3,9 | 8,3 |
| Информатика и ИКТ | 1689 | 25,2 | 158 | 792 | 560 | 179 | 3,5 | 9,4 |
| Биология | 1562 | 23,3 | 135 | 848 | 518 | 61 | 3,3 | 8,6 |
| История | 242 | 3,6 | 39 | 112 | 78 | 13 | 3,3 | 16,1 |
| География | 3316 | 49,4 | 571 | 1172 | 1265 | 307 | 3,4 | 17,2 |
| Английский язык | 369 | 5,5 | 15 | 76 | 145 | 133 | 4,1 | 4,1 |
| Обществознание | 3924 | 58,5 | 536 | 2070 | 1154 | 164 | 3,2 | 13,7 |
| Литература | 103 | 1,5 | 15 | 40 | 35 | 13 | 3,5 | 14,6 |
| Родной язык | 413 | 6,1 | 0 | 55 | 129 | 229 | 4,4 | 0 |
| Родная литература | 104 | 1,5 | 0 | 34 | 39 | 31 | 4,0 | 0 |

Из таблицы 10 видим, что количество человеко-экзаменов в 2022 году составило 28573, численность участников ОГЭ увеличилась по сравнению с 2021 годом и составила 6770 человек (в 2021 году – 6589). Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены, уменьшилась на 4% (в 2021 году 95,6%).

Сравнение среднего балла по муниципалитету со среднереспубликанским значением позволяет судить о том, насколько средние результаты выше и ниже средних значений

⁷ Данные по выпускникам текущего года до пересдач (с учетом выпускников общеобразовательных организаций, не завершивших основное общее образование в предыдущие годы) – результаты основных дней основного периода ГИА-9

по республике. Значения средних баллов в разрезе муниципалитетов и по республике отражены в таблице 12.

Таблица 12

Значения среднего балла по муниципалитету и республике

| Предмет | Волжский | Горномарийский | Звениговский | Килемарский | Куженерский | Мари-Турекский | Медведевский | Моркинский | Новоторъяльский | Оршанский | Параньгинский | Сернурский | Советский | Юринский | г. Волжск | г. Йошкар-Ола | г. Козьмодемьянск | ГОУ | РМЭ |
|--------------|----------|----------------|--------------|-------------|-------------|----------------|--------------|------------|-----------------|-----------|---------------|------------|-----------|----------|-----------|---------------|-------------------|-----|-----|
| Русский язык | 4,2 | 3,9 | 4,0 | 3,9 | 4,0 | 4,1 | 3,8 | 4,2 | 3,9 | 3,8 | 3,7 | 4,0 | 3,8 | 3,9 | 3,7 | 4,0 | 3,9 | 4,5 | 4,0 |
| Математика | 3,5 | 3,3 | 3,4 | 3,2 | 3,4 | 3,2 | 3,2 | 3,4 | 3,2 | 3,3 | 3,3 | 3,4 | 3,2 | 3,2 | 3,2 | 3,5 | 3,2 | 4,0 | 3,4 |

Самый высокий результат по русскому языку (4,5 балла) показали выпускники ГОУ.

Данные таблицы 12 по русскому языку продемонстрируем на рисунке 4 в виде отклонений средних баллов по муниципалитетам от среднереспубликанских.

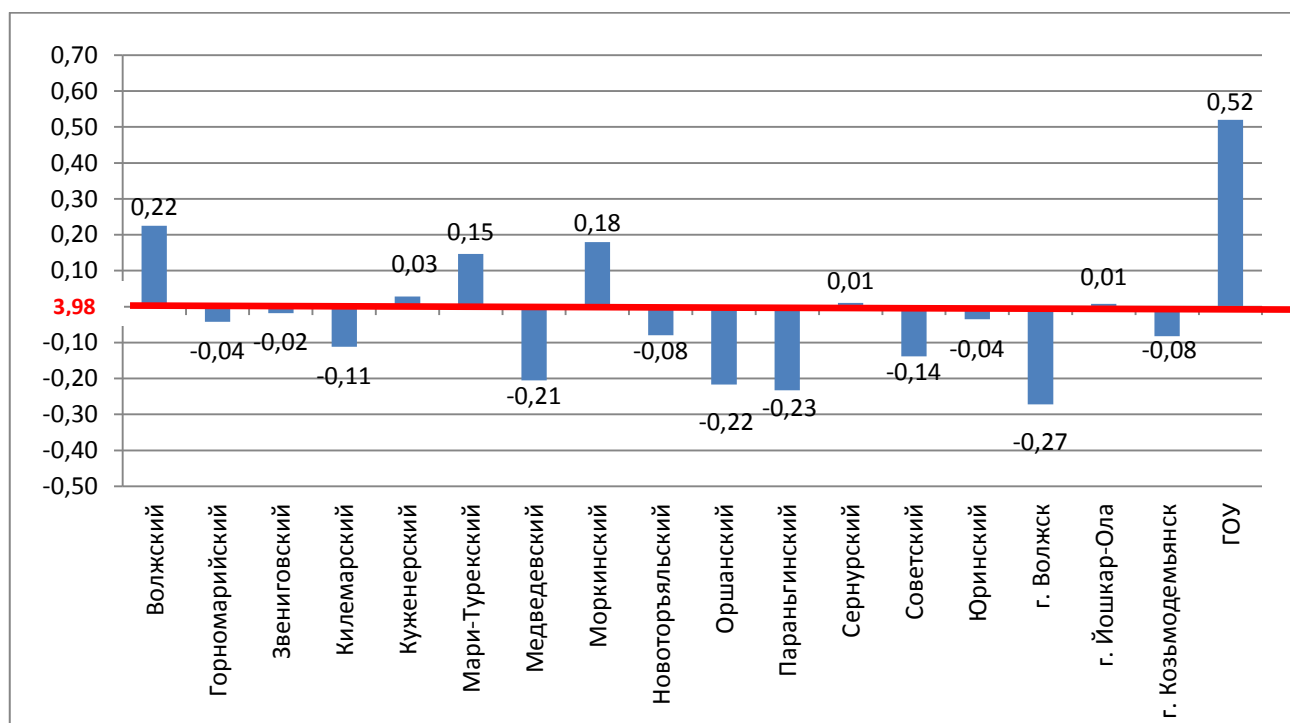


Рисунок 4. Отклонение средних баллов по муниципалитетам от среднереспубликанского (русский язык)

Результаты выпускников ГОУ значительно превышают среднереспубликанский показатель, что показывает рисунок 4; результаты в Волжском, Мари-Турекском и Моркинском районах также заметно выше данного среднего значения; средний результат выпускников Куженерского, Сернурского районов и г. Йошкар-Олы практически совпадает со среднереспубликанским. Средний балл существенно ниже республиканского продемонстрировали выпускники Медведевского, Оршанского, Параньгинского районов и г. Волжска.

Данные таблицы 12 по математике продемонстрируем на рисунке 5 также в виде отклонений средних баллов по муниципалитетам от среднереспубликанских.

Анализируя рисунок 5, видим, что по математике результаты выпускников ГОУ значительно превышают среднереспубликанский показатель. Результаты выпускников Волжского, Звениговского, Куженерского, Моркинского, Сернурского районов и г. Йошкар-Олы приближены к среднему по республике (3,42 балла).

Самые большие «отрицательные» отклонения от среднереспубликанского значения наблюдаются у выпускников 8 муниципальных районов: Горномарийского, Килемарского, Мари-Турекского, Медведевского, Новоторъяльского, Советского, Юринского и городов: Волжска и Козьмодемьянска.

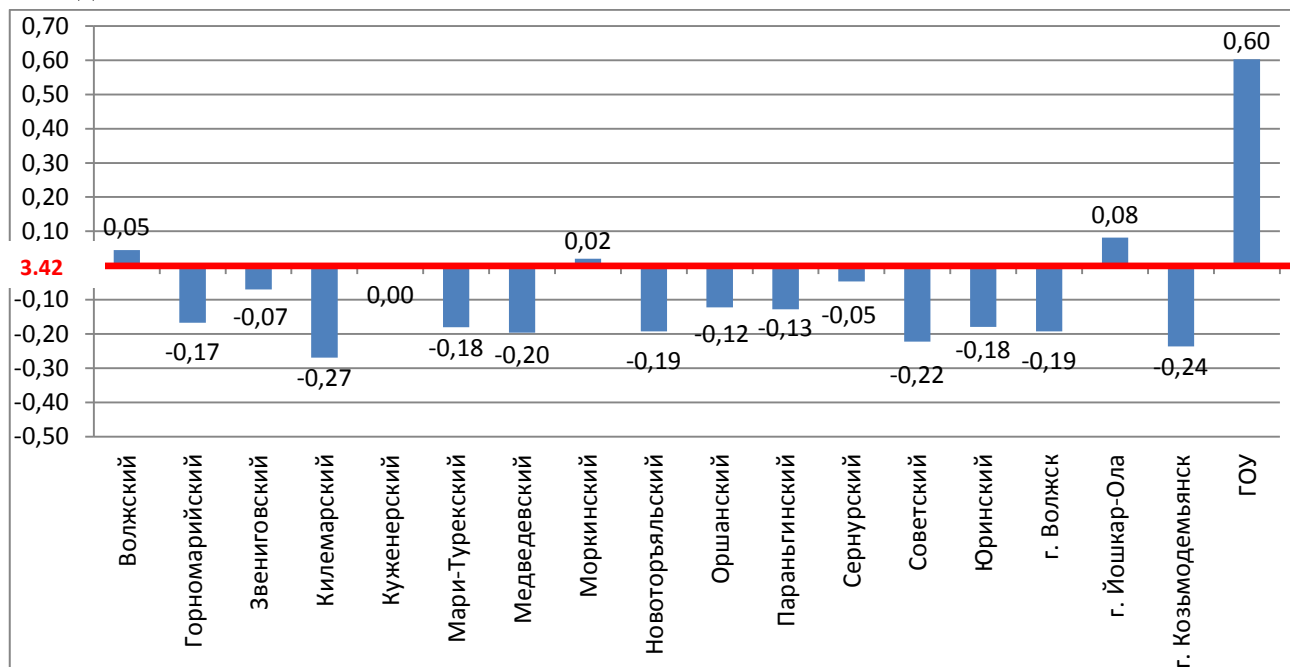


Рисунок 5. Отклонение средних баллов по муниципалитетам от среднереспубликанского (математика)

На рисунке 6 показаны доли выпускников 9-х классов, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» в основные дни экзаменов (до пересдач) в 2022 году.

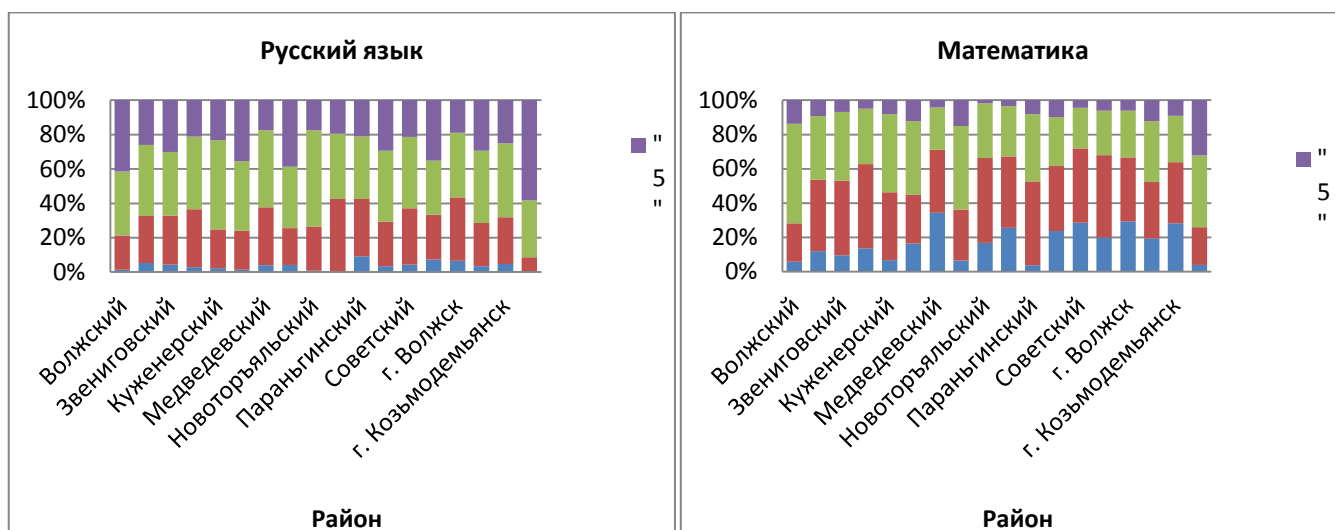


Рисунок 6. Распределение выпускников 9 классов в соответствии с полученными оценками в разрезе муниципальных образований (русский язык и математика)

3.2. Качество выполнения заданий

Ежегодный статистико–аналитический отчет Республики Марий Эл о результатах ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2022 году представлен в ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и опубликован ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО» в Интерактивной информационной системе «Анализ результатов Государственной итоговой аттестации» <http://giareports.citoko.ru> (раздел «Методические рекомендации»).

В отчете можно ознакомиться с основными результатами ГИА-9 и методическим анализом результатов ОГЭ.

В главе «Основные результаты ГИА-9» рассмотрены:

- данные по количеству участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году;
- соответствия шкал пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания;
- общие результаты ОГЭ и ГВЭ;
- основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались в образовательных организациях Республики Марий Эл в 2021-2022 учебном году.

В методическом анализе результатов ОГЭ по каждому учебному предмету представлены:

- данные по количеству участников ОГЭ (за последние годы проведения) по категориям;
- основные результаты ОГЭ (диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ, динамика результатов ОГЭ, результаты ОГЭ по административно-территориальным единицам (АТЕ) региона, результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО, выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ, выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ);
- анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ (краткая характеристика КИМ, статистический анализ выполнения заданий КИМ, содержательный анализ выполнения заданий КИМ, анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ, выводы об итогах анализа выполнения заданий);
- рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета.

Дополнительно приводим решаемость заданий по русскому языку и математике в целом по Республике Марий Эл, по группам выпускников с различным уровнем подготовки, а также отдельных заданий в разрезе муниципальных образований республики.

3.2.1. Решаемость заданий по русскому языку

В Марий Эл государственную итоговую аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ в 2022 году проходили 6689 выпускников.

Рассмотрим гистограмму решаемости заданий части 2⁸ (рис. 7), которая демонстрирует процент решаемости заданий базового уровня сложности.

⁸ Данные за весь основной период ГИА в 2022 году

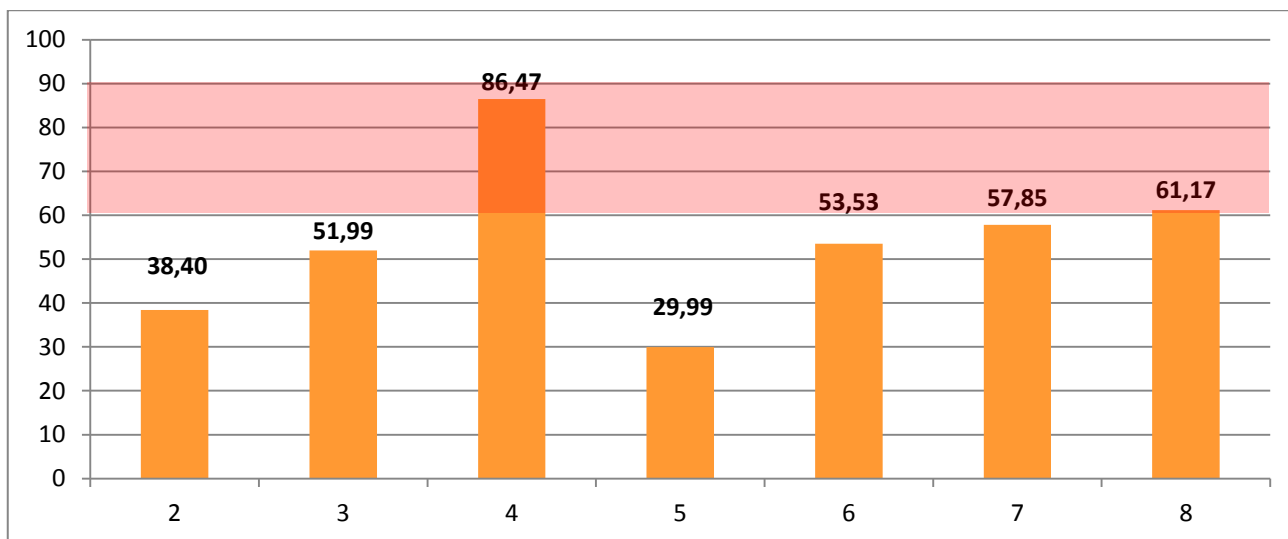


Рисунок 7. Процент решаемости заданий части 2 ОГЭ по русскому языку выпускниками общеобразовательных организаций Республики Марий Эл

В планируемый разработчиками диапазон решаемости попали только 2 задания из 7 (задания 4 и 8). Задание 7 выполнено на 57,85% – близко к пограничному значению диапазона решаемости. С заданиями 2 и 5 выпускники справились хуже всего.

Ниже на рисунке 8 представлено выполнение заданий тестовой части КИМ группами девятиклассников с разным уровнем подготовки по русскому языку: получивших оценку «2», получивших оценку «3», сдавших на «4» и знающих предмет на «отлично».

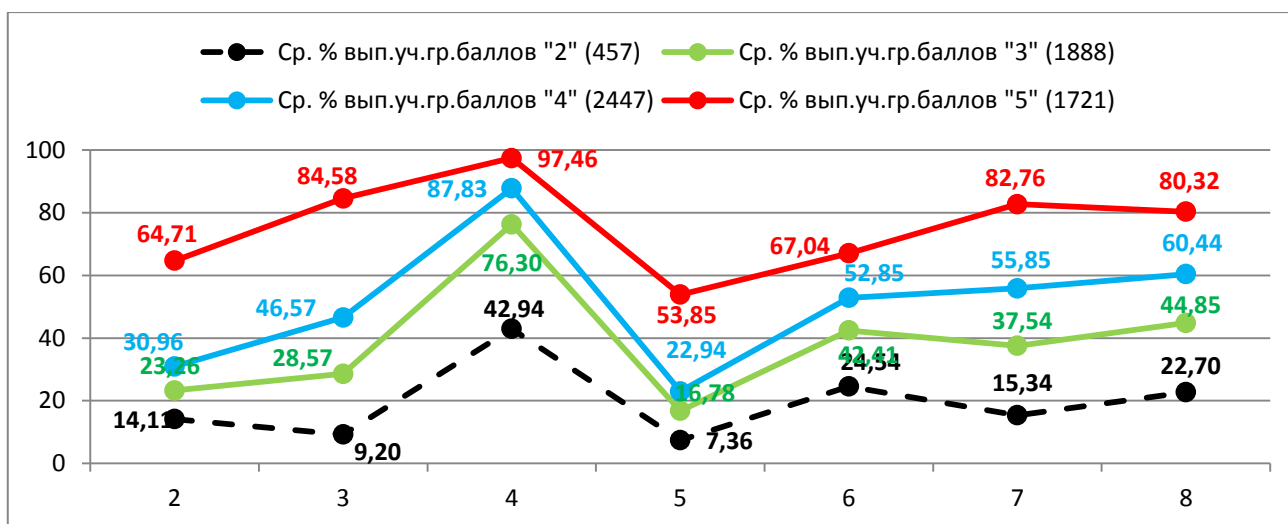


Рисунок 8. Качество выполнения заданий с кратким ответом по русскому языку группами обучающихся с разным уровнем подготовки, %

Из рисунка 8 видно, что все группы обучающихся с разным уровнем подготовки по предмету (группа обучающихся, получивших «2» по русскому языку, группа получивших «3», группа сдавших на «4» и группа обучающихся, знающих предмет на «отлично») испытывают трудности при выполнении заданий 2, 3 и 5.

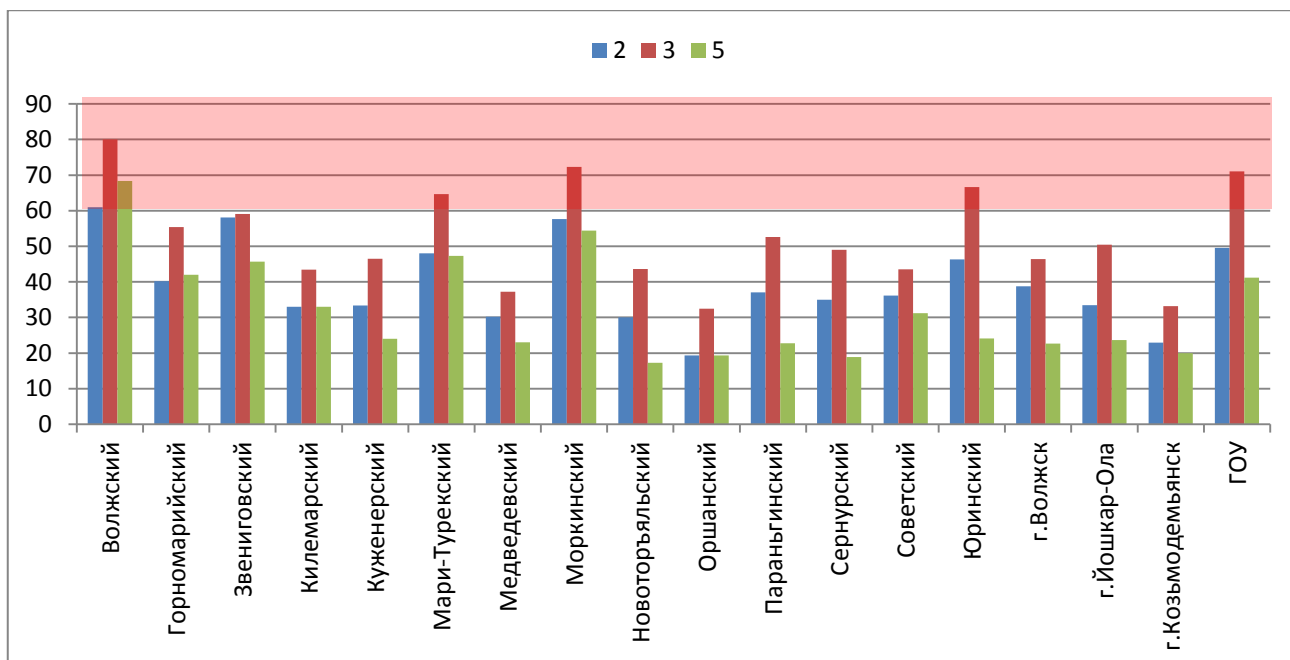


Рисунок 9. Решаемость заданий 2, 3, 5 ОГЭ по русскому языку в разрезе муниципальных образований Республики Марий Эл, %

Как видно из рисунка 9, выпускники практически всех районов плохо решают задания, направленные на синтаксический и пунктуационный анализы, а также на орфографический анализ слова.

На рисунке 10 представлены результаты выполнения творческих заданий – сжатого изложения и сочинения. Участники ОГЭ 2022 года были достаточно хорошо подготовлены к написанию сжатого изложения. Диапазон выполнения критериев, оценивающих передачу основного содержания прослушанного дважды текста, применение приёмов сжатия текста, а также смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения, составляет 96,02 – 83,16%. Однако, по критерию соблюдение пунктуационных норм (ГК2) выпускниками не достигнут планируемый диапазон решаемости.

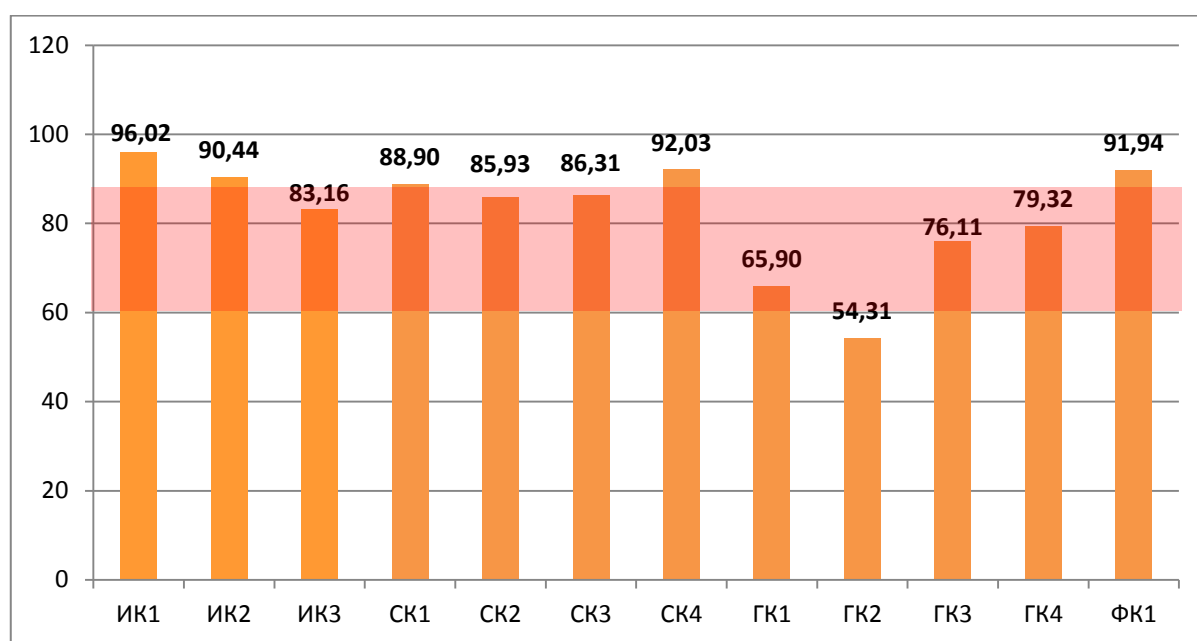


Рисунок 10. Выполнение критериев ИК1-ИК3, СК1-СК4, ГК1-ГК4 и ФК1 выпускниками 9 классов общеобразовательных организаций Республики Марий Эл, %

На рисунке 11 представлено выполнение творческих заданий – изложения и сочинения – выпускниками с разным уровнем подготовки.

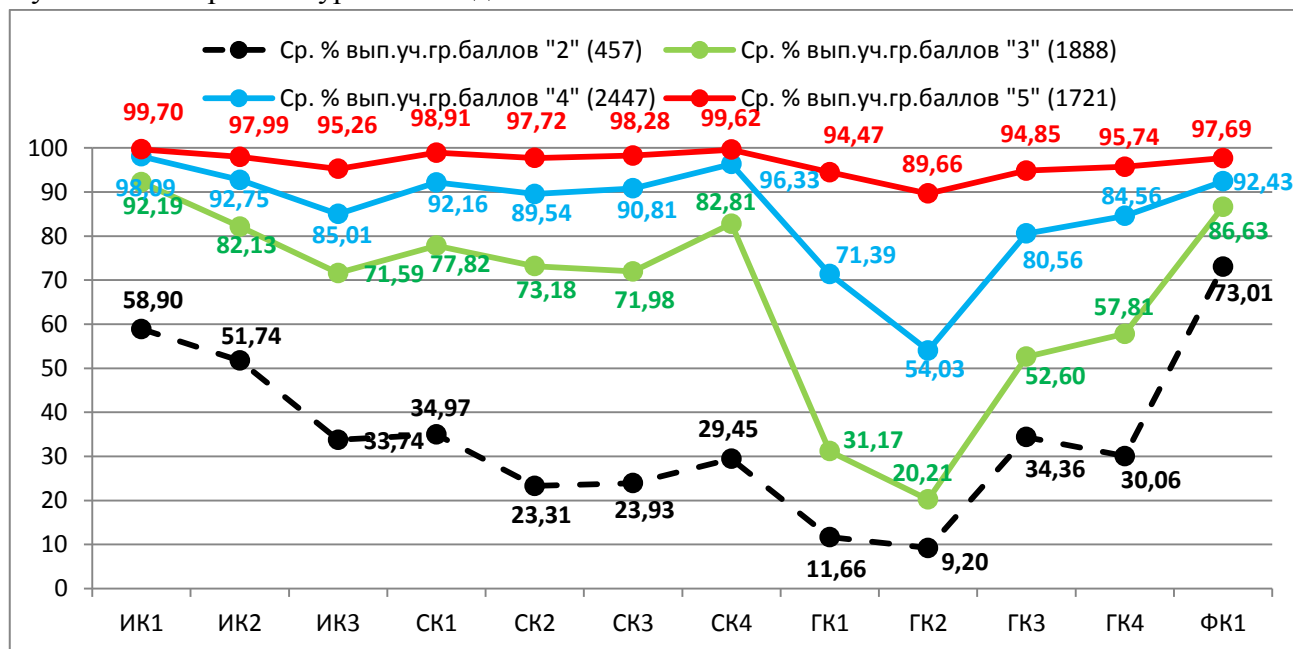


Рисунок 11. Выполнение критериев оценивания творческих заданий (изложения и сочинения) группами обучающихся с разным уровнем подготовки, %

На рисунке 11 видно, что практически все показатели выполнения задания 9 (сочинение) группами обучающихся с отметками «3», «4» и «5» находятся в диапазоне 60 – 100%.

Отметим резкое «падение» выполнения критериев, оценивающих практическую грамотность (ГК1 – ГК4) группами школьников с хорошей и удовлетворительной подготовкой по предмету.

Рассмотрим выполнение критериев ГК1 и ГК2 выпускниками муниципальных образований республики. Критерий ГК1 оценивает орфографическую грамотность (рис. 12), критерий ГК2 – пунктуационную (рис. 13).

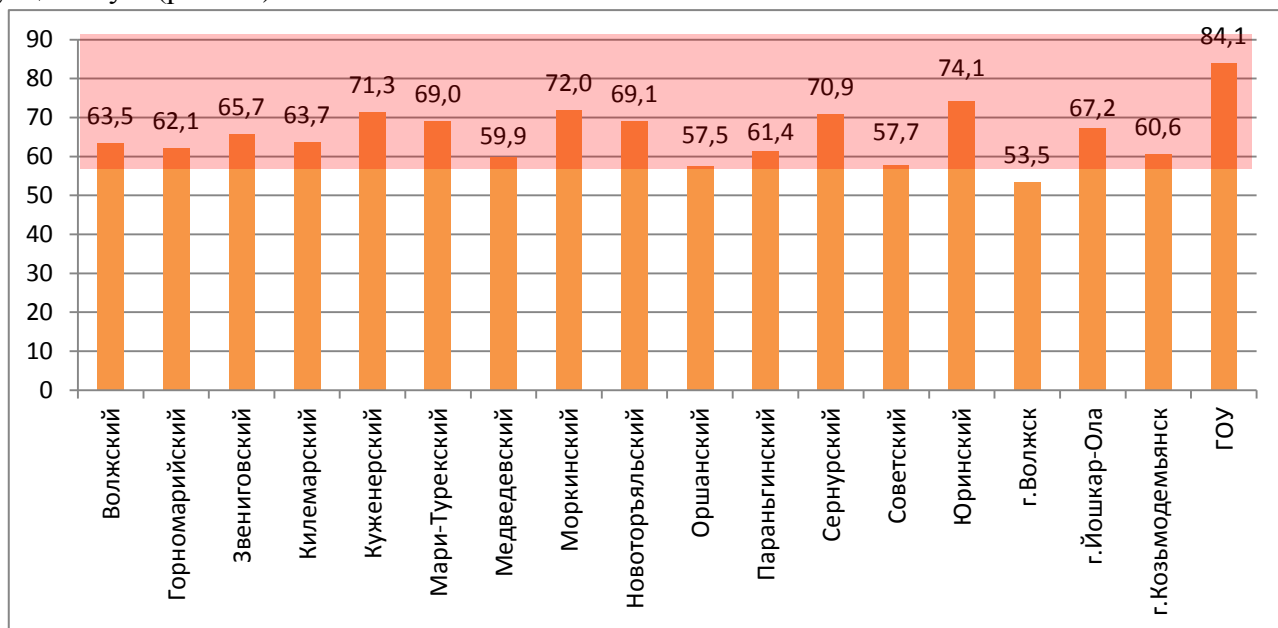


Рисунок 12. Выполнение критерия ГК1 ОГЭ по русскому языку в разрезе муниципальных образований Республики Марий Эл, %

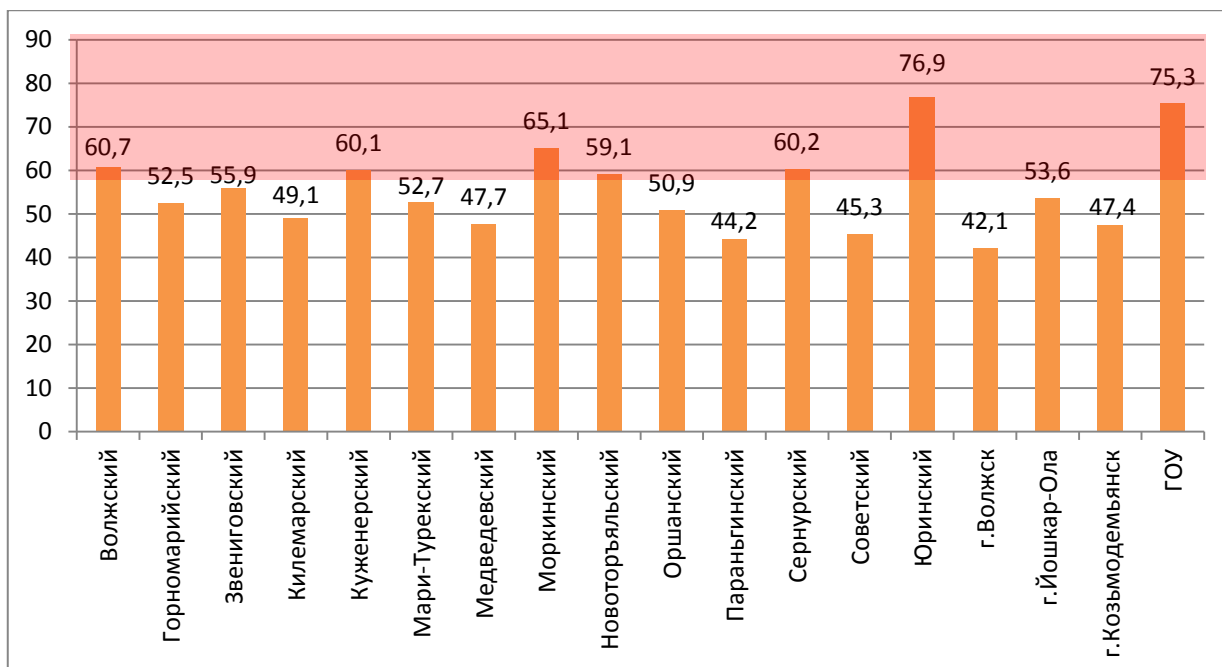


Рисунок 13. Выполнение критерия ГК2 ОГЭ по русскому языку в разрезе муниципальных образований Республики Марий Эл, %

3.2.2. Решаемость заданий по математике

В ОГЭ по математике приняли участие 6686 выпускников 9 классов общеобразовательных организаций Республики Марий Эл. Средний балл по республике по пятибалльной шкале составил 3,2 (в 2021 г. – 3,39).

Рассмотрим гистограмму решаемости заданий (рис. 14).

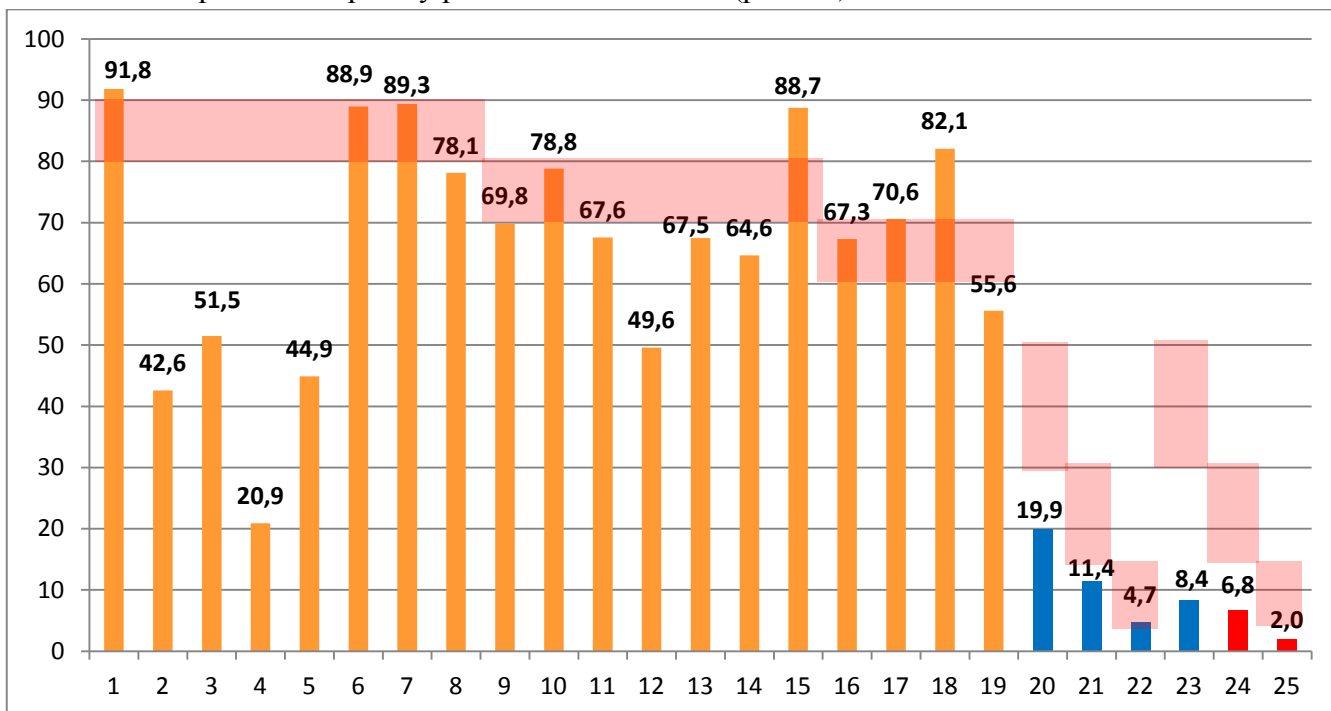


Рисунок 14. Процент решаемости заданий ОГЭ по математике выпускниками школ Республики Марий Эл, %

Выпускники 9 классов плохо справились с заданиями базового уровня сложности. Как видим

на рисунке 14, только 8 из 19 заданий первой части решены с результатами в диапазонах, предложенных разработчиками КИМ. Десять заданий 2–5, 8, 11–14, 19 имеют показатели выполнения ниже заданных диапазонов. Значение решаемости задания 9 располагается на нижней границе прогнозируемых диапазонов.

Наибольшую трудность при решении заданий базового уровня вызвали задания 4 (процент выполнения – 20,9%). Эти задания показывают, насколько выпускники умеют выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели.

На рисунке 15 представлено выполнение заданий первой части КИМ группами девятиклассников с разным уровнем подготовки по математике: обучающимися, получившими «2», получившими «3», сдавшими экзамен на «4» и знающими предмет на «отлично».

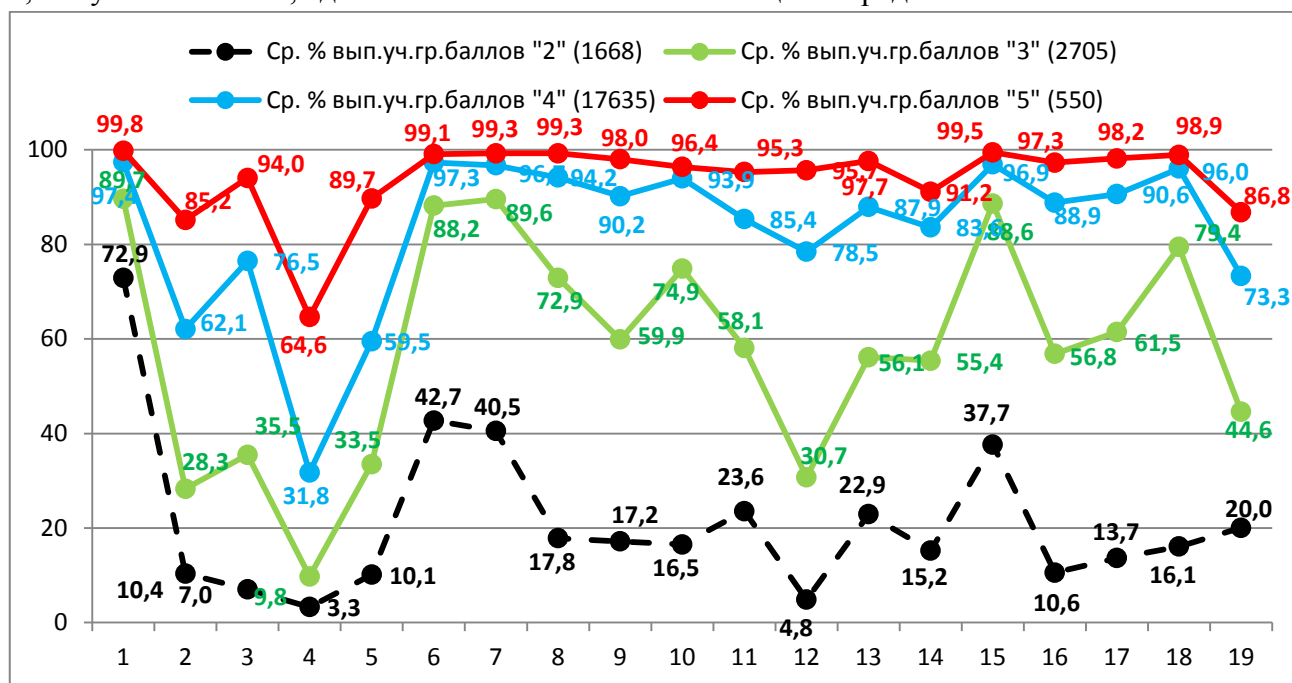


Рисунок 15. Процент выполнения заданий части 1 по математике выпускниками с разным уровнем подготовки

Все задания базового уровня сложности в первой части КИМ в диапазонах, запланированных разработчиками, смогли решить только обучающиеся с отличным уровнем подготовки. Обучающиеся с хорошей подготовкой решили 4 задания с результатом ниже указанных диапазонов – это задания 2 – 5. Выпускники, сдавшие экзамен на «3», только при решении семи заданий (1, 6, 7, 8, 10, 15, 17, 18) показали результаты в пределах планируемых показателей.

Ниже представлены гистограммы (рис. 16–18), которые показывают, как справляются с западающими заданиями (задания 2–5, 8, 11–14, 19) выпускники разных муниципальных образований республики.

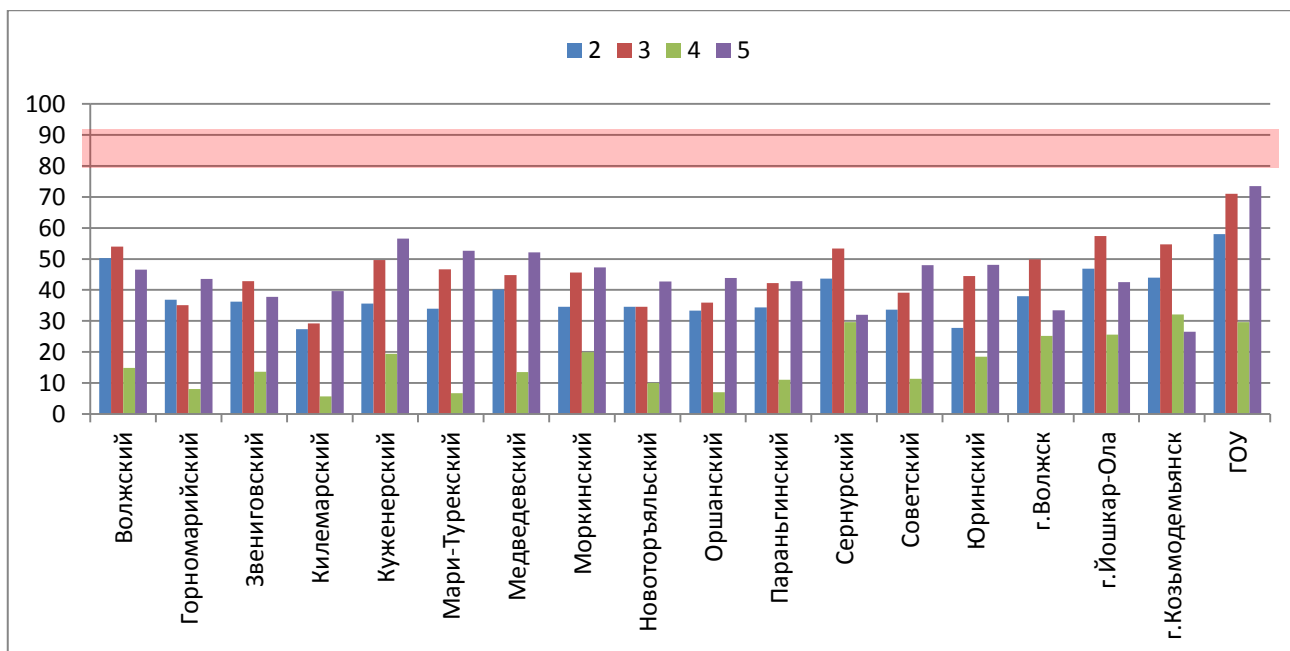


Рисунок 16. Решаемость заданий 2–5 ОГЭ по математике в разрезе муниципальных образований Республики Марий Эл, %

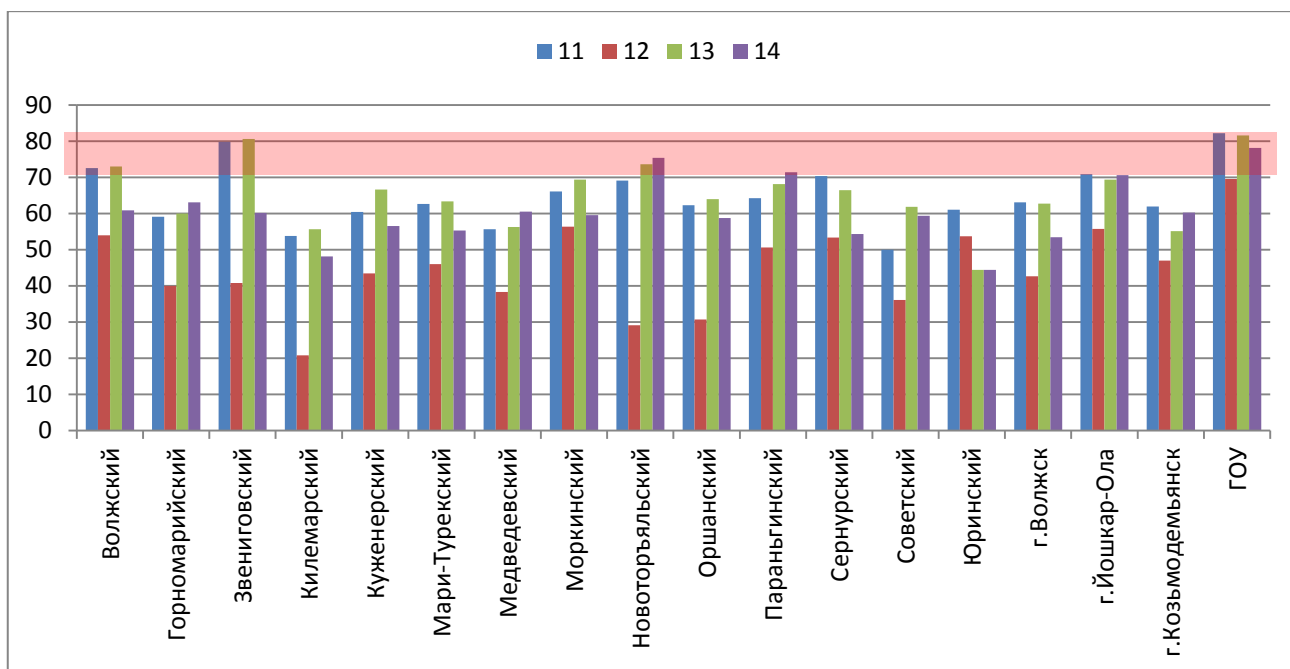


Рисунок 17. Решаемость заданий 11-14 ОГЭ по математике в разрезе муниципальных образований Республики Марий Эл, %

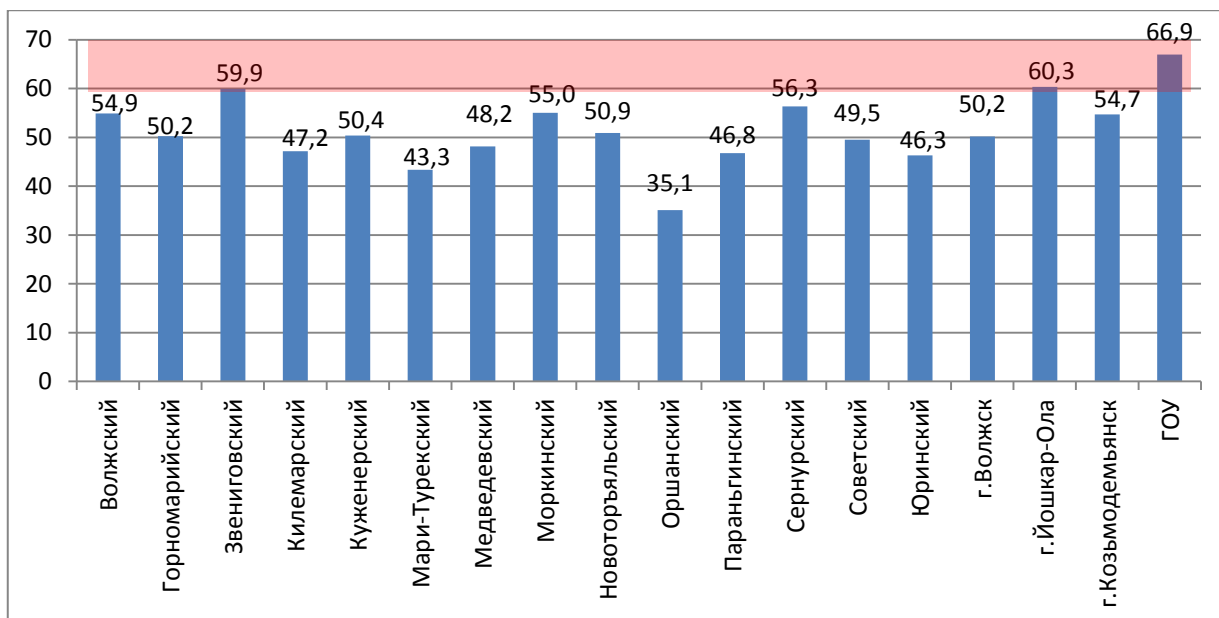


Рисунок 18. Решаемость задания 19 ОГЭ по математике в разрезе муниципальных образований Республики Марий Эл, %

Как видно из рисунка 18, только выпускники Звениговского района, г. Йошкар-Ола и ГОУ достигли планируемого диапазона решаемости, выполняя задания 19 по геометрии.

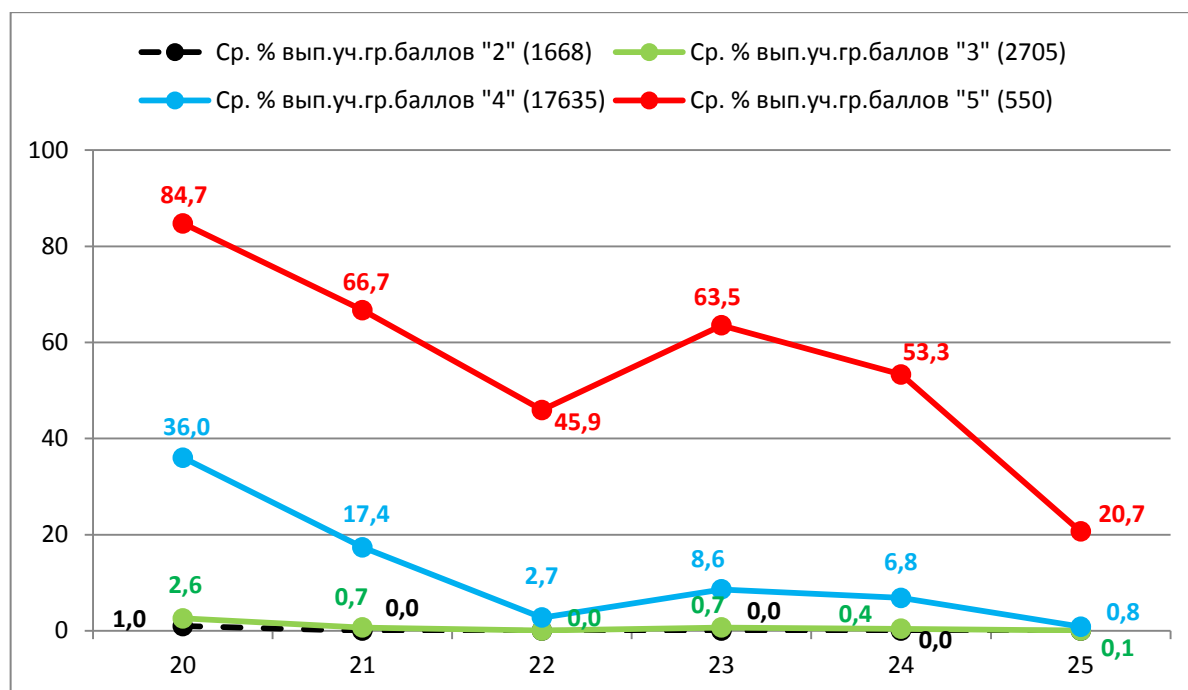


Рисунок 19. Качество выполнения заданий части 2 по математике выпускниками с разным уровнем подготовки

Решаемость алгебраических заданий 20–22 в разрезе муниципальных образований республики представлены на рисунках 20–22.

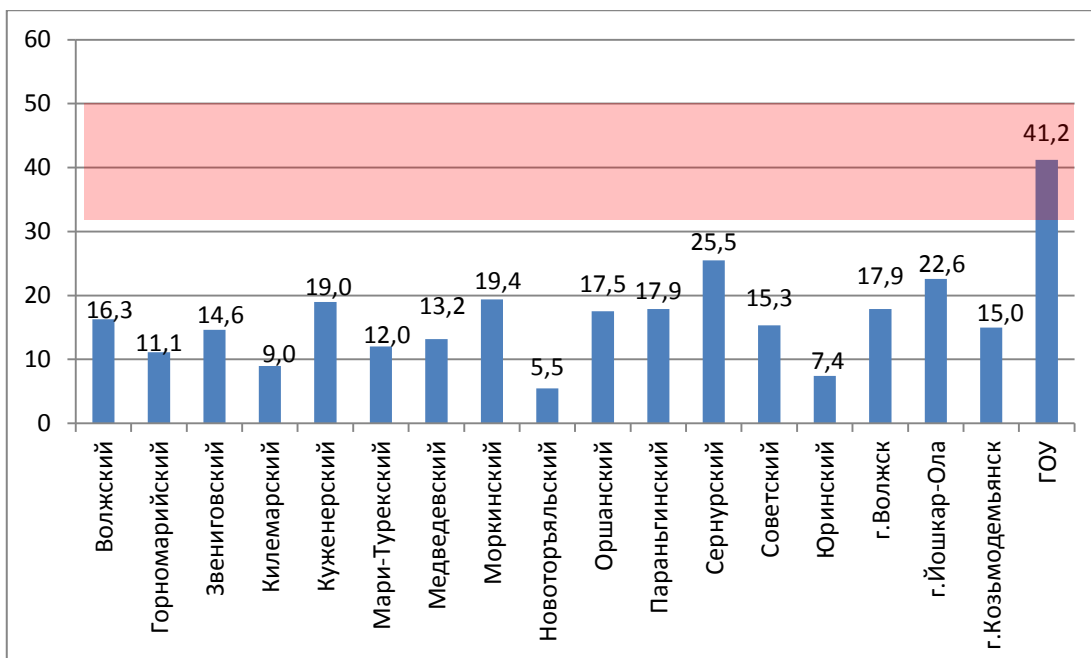


Рисунок 20. Решаемость задания 20 ОГЭ по математике в разрезе муниципальных образований Республики Марий Эл, %

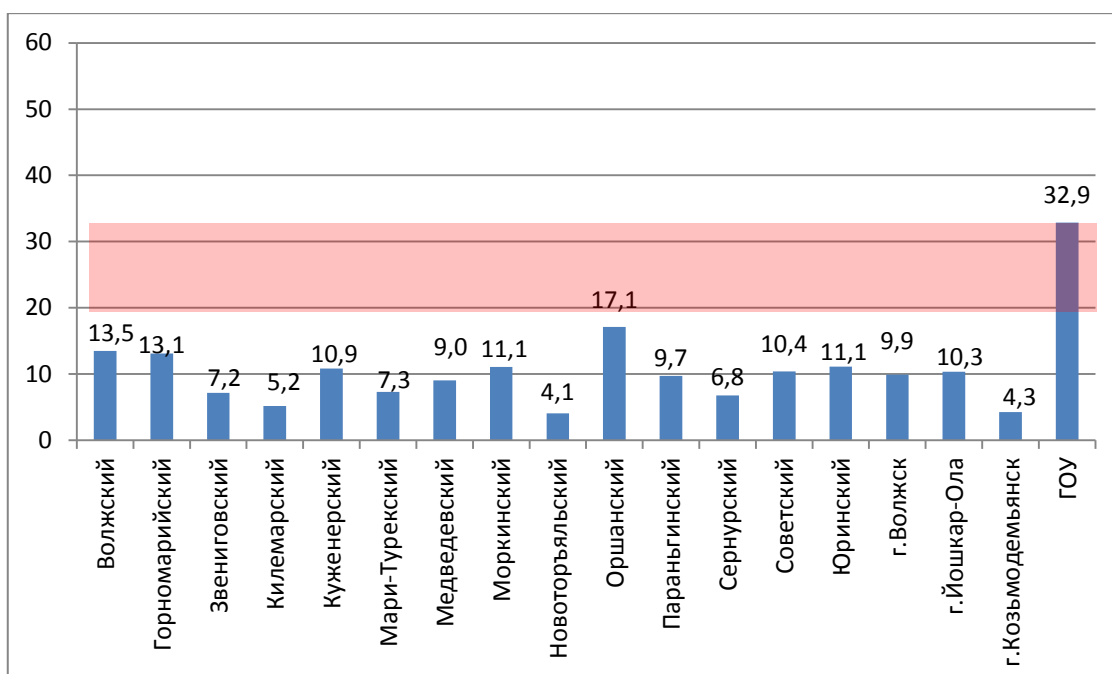


Рисунок 21. Решаемость задания 21 ОГЭ по математике в разрезе муниципальных образований Республики Марий Эл, %

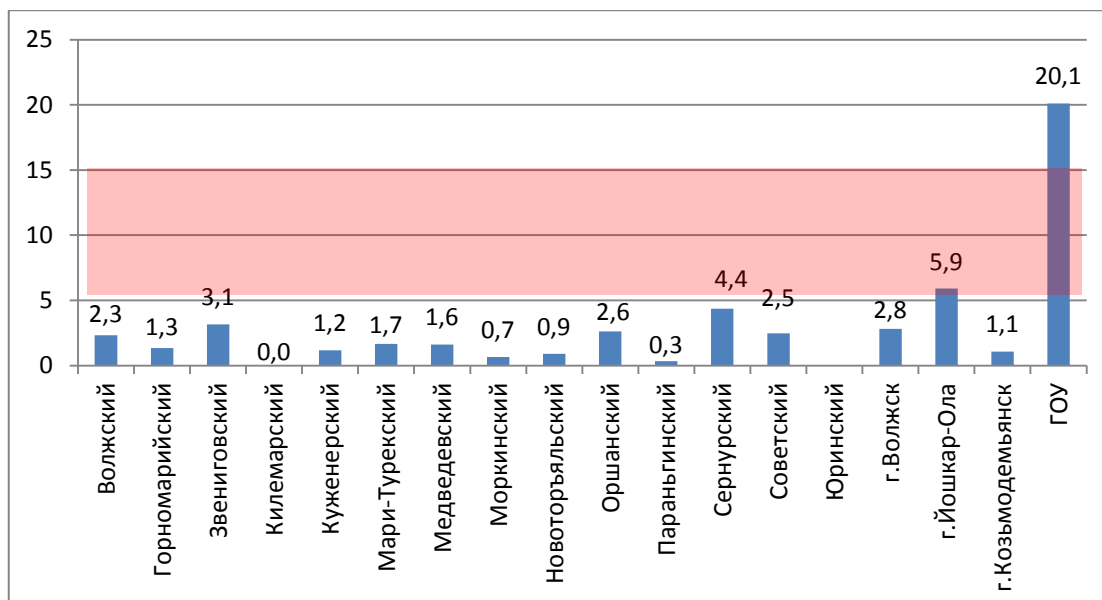


Рисунок 22. Решаемость задания 22 ОГЭ по математике в разрезе муниципальных образований Республики Марий Эл, %

Решаемость геометрических заданий 23–25 в разрезе муниципальных образований республики представлены на рисунках 23–25.

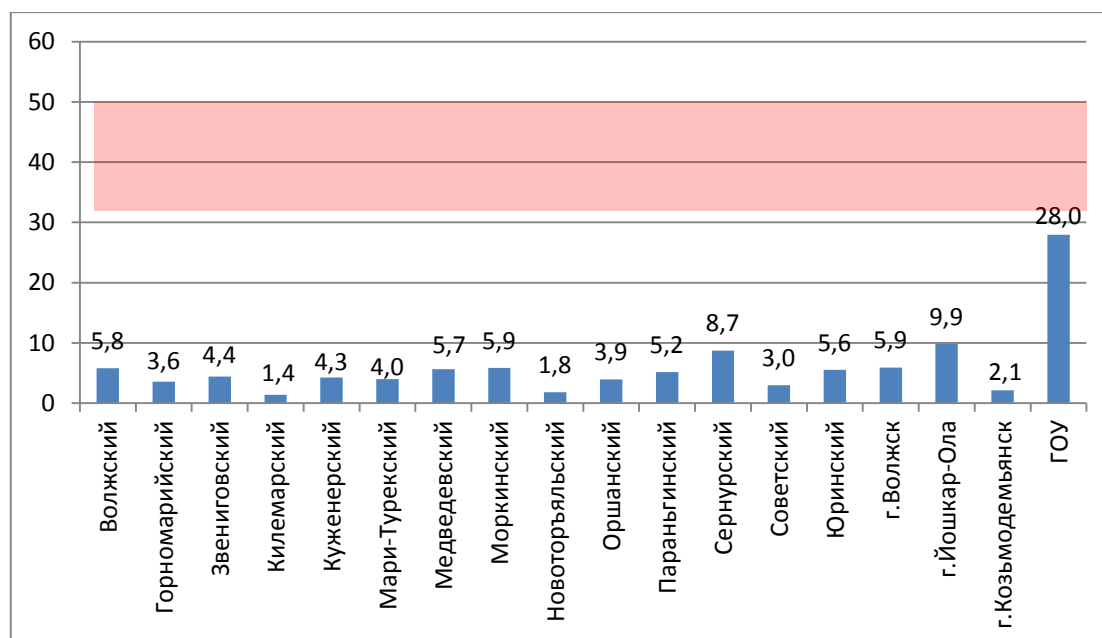


Рисунок 23. Решаемость задания 23 ОГЭ по математике в разрезе муниципальных образований Республики Марий Эл, %

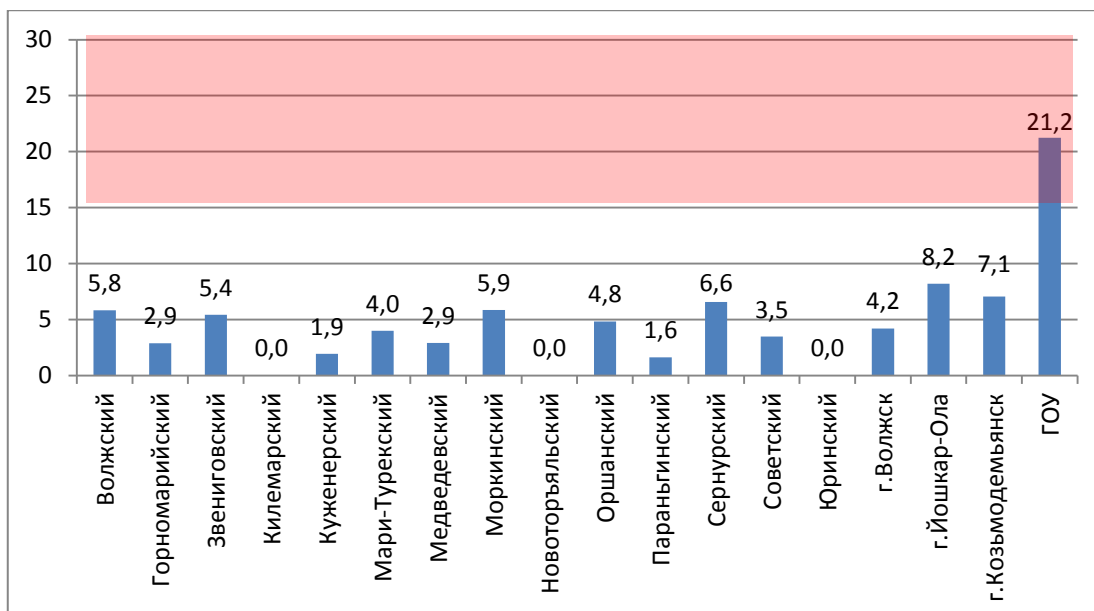


Рисунок 24. Решаемость задания 24 ОГЭ по математике в разрезе муниципальных образований Республики Марий Эл, %

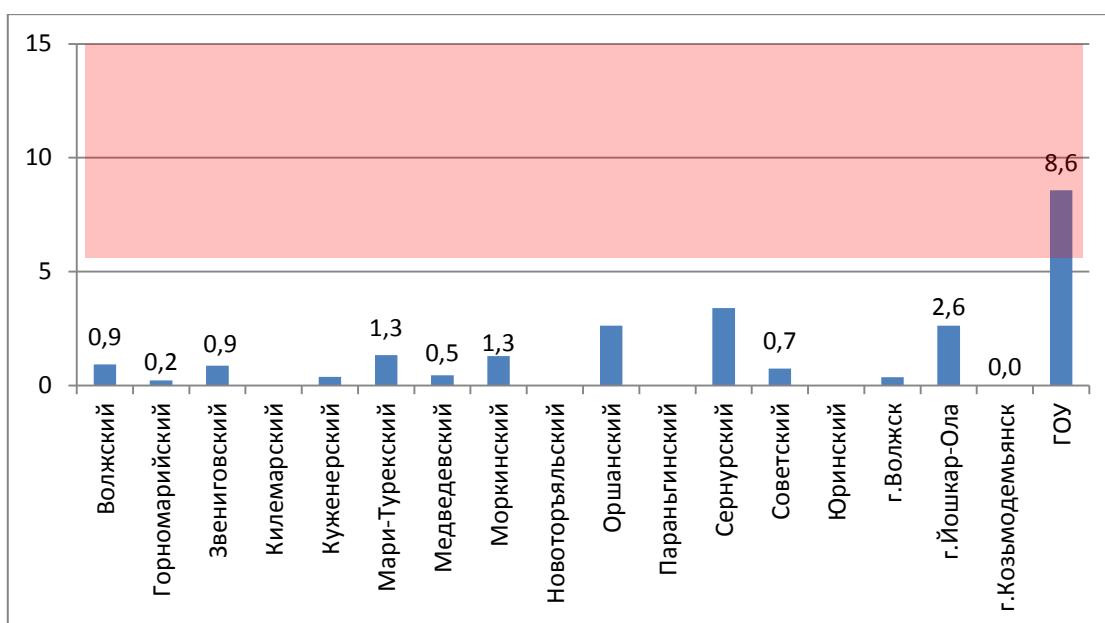


Рисунок 25. Решаемость задания 25 ОГЭ по математике в разрезе муниципальных образований Республики Марий Эл, %

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оценка качества образования является одной из неотъемлемых составляющих современной системы образования. Результаты ОГЭ позволяют сделать объективный анализ существующих проблем на всех уровнях.

Единая форма внешних процедур позволяет сравнивать качество общего образования в республике и муниципалитетах. При этом ежегодно совершенствуются методы и технологии основного государственного экзамена, что находит отражение в основных экзаменационных показателях.

Проведение ОГЭ позволяет эффективно решать следующие задачи:

1. Выявлять достижения обучающихся по итогам освоения образовательных программ основного общего образования.
2. Учитывать баллы ОГЭ для отбора обучающихся в профильные классы средней школы.
3. Обеспечивать государственный контроль качества основного общего образования через независимую систему оценки подготовленности выпускников.
4. Использовать результаты для оценки эффективности работы образовательной организации.

Выпускники, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестат об основном общем образовании.

Подробный методический анализ заданий по всем общеобразовательным предметам, сдаваемым в рамках ОГЭ, представлен на сайте <http://giareports.citoko.ru/> в разделе «Методические рекомендации».

Сборник предназначен для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, преподавателей образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, для анализа возможностей совершенствования учебного процесса с обучающимися, в том числе при работе с выпускниками, имеющими разный уровень подготовки.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Доля выпускников, не освоивших образовательный стандарт основного общего образования, в разрезе муниципальных образований по результатам основных дней экзамена (без учета пересдач)

| Муниципальный район / городской округ | Численность выпускников | Численность выпускников, не освоивших образовательный стандарт основного общего образования | | | Доля от общего числа выпускников, % |
|---------------------------------------|-------------------------|---|----------------------------------|-------------|-------------------------------------|
| | | по двум обязательным предметам | по одному обязательному предмету | | |
| | | | русский язык | математика | |
| Волжский | 217 | 3 | 0 | 56 | 27,2 |
| Горномарийский | 226 | 10 | 2 | 71 | 36,7 |
| Звениговский | 402 | 13 | 3 | 97 | 28,1 |
| Килемарский | 104 | 3 | 0 | 20 | 22,1 |
| Куженерский | 130 | 1 | 2 | 18 | 16,2 |
| Мари-Турекский | 150 | 1 | 1 | 39 | 27,3 |
| Медведевский | 660 | 23 | 3 | 133 | 24,1 |
| Моркинский | 307 | 7 | 6 | 100 | 36,8 |
| Новоторъяльский | 112 | 1 | 0 | 39 | 35,7 |
| Оршанский | 116 | 0 | 0 | 33 | 28,4 |
| Параньгинский | 154 | 13 | 1 | 47 | 39,6 |
| Сернурский | 206 | 6 | 1 | 55 | 30,1 |
| Советский | 203 | 7 | 2 | 43 | 25,6 |
| Юринский | 54 | 4 | 0 | 5 | 16,7 |
| г. Волжск | 551 | 30 | 6 | 149 | 33,6 |
| г. Йошкар-Ола | 2473 | 68 | 15 | 455 | 21,8 |
| г. Козьмодемьянск | 239 | 11 | 0 | 80 | 38,1 |
| ГОУ | 466 | 1 | 1 | 26 | 6,0 |
| ИТОГО | 6770 | 202 | 43 | 1466 | 25,3 |

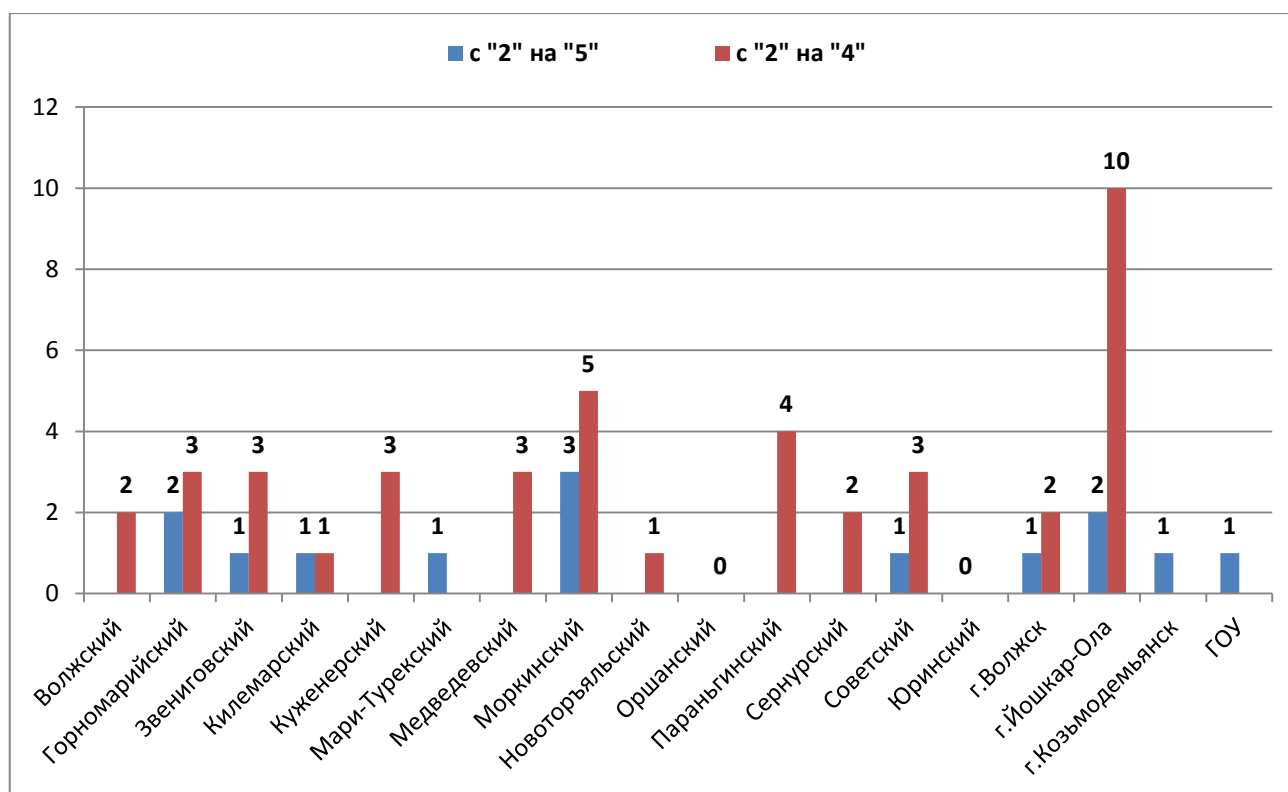
Приложение 2. Количество выпускников, не освоивших образовательный стандарт основного общего образования, в разрезе муниципальных образований по результатам дополнительного периода в 2022 году

| Муниципальный район / городской округ | Численность выпускников, не освоивших образовательный стандарт основного общего образования | | |
|---------------------------------------|---|----------------------------------|------------|
| | по двум обязательным предметам | по одному обязательному предмету | |
| | | русский язык | математика |
| Звениговский | - | - | 1 |
| Параньгинский | 1 | - | - |
| г. Волжск | 3 | 2 | - |
| г. Йошкар-Ола | 2 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 6 | 3 | 2 |

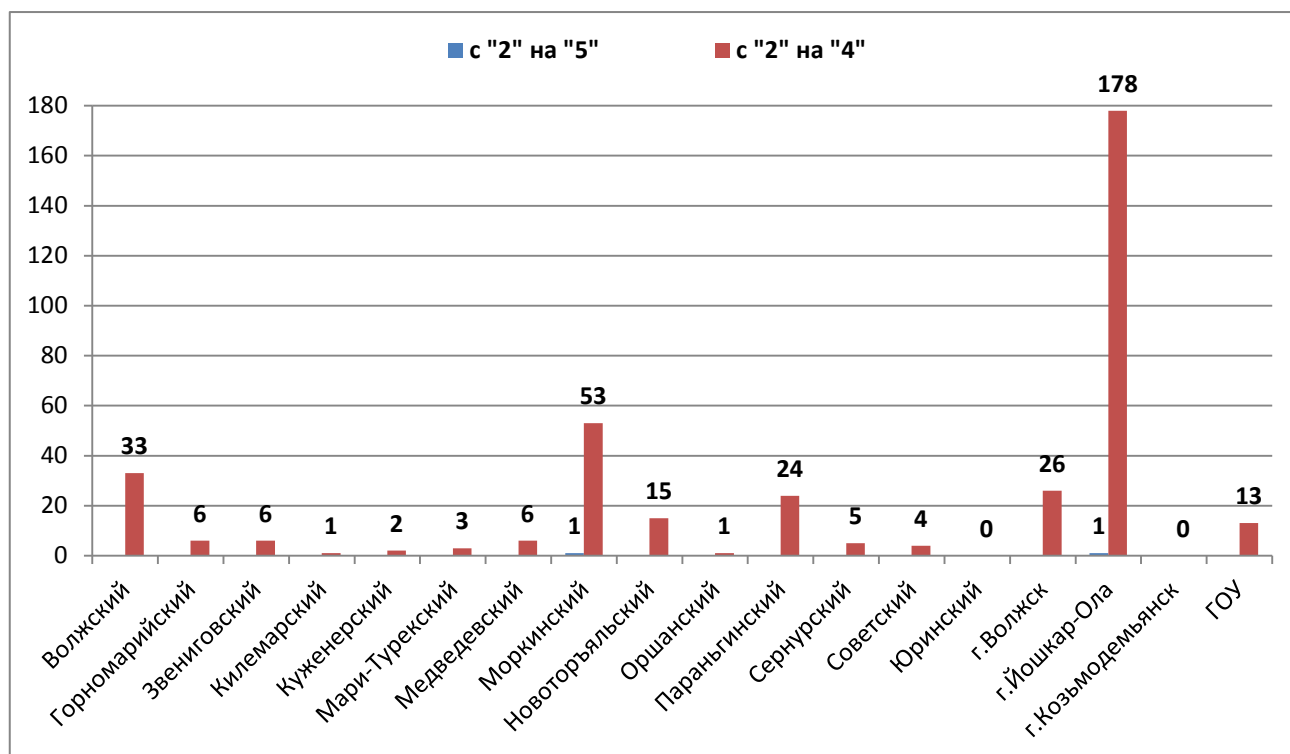
Приложение 3. Количество выпускников, не освоивших образовательный стандарт основного общего образования, по числу предметов в разрезе муниципальных образований по результатам дополнительного периода в 2022 году

| Муниципальный район / городской округ | 1 предмет | 2 предмета | 3 предмета | 4 предмета | Итого по району |
|---------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|-----------------|
| Звениговский | 1 | - | | | 1 |
| Мари-Турекский | 1 | - | | | 1 |
| Медведевский | 1 | 1 | | | 2 |
| Параньгинский | - | - | | 1 | 1 |
| г. Волжск | 3 | - | 3 | | 6 |
| г. Йошкар-Ола | 3 | 2 | 2 | | 7 |
| Итого по Республике Марий Эл | 9 | 3 | 5 | 1 | 18 |

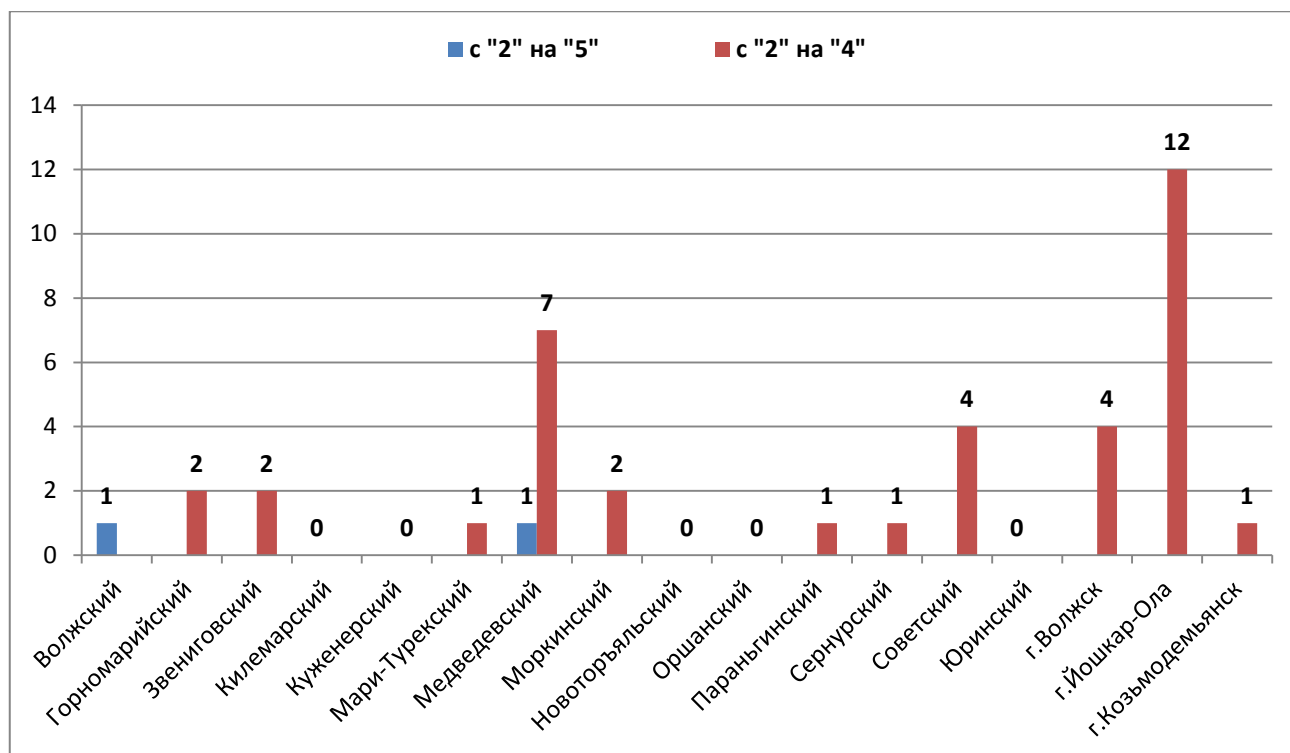
Приложение 4. Диаграмма пересдач в основной период по русскому языку



Приложение 5. Диаграмма передач в основной период по математике



Приложение 6. Диаграмма передач в дополнительный период по русскому языку



Приложение 7. Диаграмма передач в дополнительный период по математике

